

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคสตูล ในปีการศึกษา 2568 ปรากฏผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ตามรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย การประเมินผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ และการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา จำแนกตามมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา	ผลผลิต ผลลัพธ์	การวางแผน การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลกระทบ	 การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☒ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	 ผลผลิต	 การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	ผลผลิต	การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคสตูล ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 8 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 1 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย มาตรฐานการศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 3.89 รายละเอียดดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	2		พอใช้
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			3.33	ดี
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2			4	ดีมาก
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3			4.5	ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			3.89	ดีมาก

สรุปผลการประเมิน

1) การประเมินระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 1 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย
- ดีมาก จำนวน 7 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ, ด้านการบริหารจัดการ, ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์, ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา, ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้, ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา, ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ดี จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- พอใช้ จำนวน 1 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน

2) ผลการประเมินระดับมาตรฐาน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 0 มาตรฐาน
- ดีมาก จำนวน 2 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา, มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ดี จำนวน 1 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
- พอใช้ จำนวน 0 มาตรฐาน
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 มาตรฐาน

3. จุดเด่น

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดเด่นจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดเด่นจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

3.1 สถานศึกษามีความตระหนักในการสร้างความพร้อมในการสอบให้กับผู้เรียนเข้าสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพ รวมถึงการจัดรูปแบบวิธีการสอบที่มีมาตรฐาน ส่งผลให้องค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้ที่เกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาที่สามารถผลิตผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพของแต่ละสาขาวิชาชีพตามที่ตลาดแรงงานต้องการ

3.2 องค์กร หน่วยงานภายนอกให้การยอมรับยกย่องวิทยาลัยฯ ในการบ่มเพาะและพัฒนาผู้เรียน

ให้สามารถเป็นผู้ประกอบการ ประกอบอาชีพอิสระที่มั่นคงและยั่งยืน สามารถพึ่งพาตนเองได้ เป็นแบบอย่างที่ดี

แก่สถานศึกษาอื่น ๆ เป็นแหล่งเรียนรู้แก่องค์กรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการศึกษาดูงาน

3.3 ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและ

เอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อเทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และปวส. ในจำนวนที่สูงขึ้น

3.4 ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า 2.00 คิดเป็นร้อยละ 100

3.5 สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพในการเข้าร่วมประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐานทุกสาขาวิชา ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลในแต่ประเภทการแข่งขันอย่างต่อเนื่องจนถึงระดับชาติ

3.6 สถานศึกษามีโครงการ กิจกรรมที่ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษามีผลการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ร้อยละ 100

3.7 สถานศึกษามีผลการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ทำให้ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 - 2568 เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ได้รับโล่ประกาศเกียรติคุณ จากสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 3 ทุกปี

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

3.8 สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและสอดคล้องกับกาเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 13 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับประกาศนียบัตร

วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 15 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100

3.9 สถานศึกษามีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้รับการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา และสถานประกอบการ มีการติดตามประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตรอาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่อง

3.10 สถานศึกษามีการขยายหลักสูตรระยะสั้นอย่างต่อเนื่อง เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนทั่วไปและเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็น

3.11 สถานศึกษามีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ร้อยละ 100

3.12 สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

3.13 สถานศึกษามีการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ทุกฝ่าย ทุกงาน ทุกแผนกวิชาทำให้การบริหารจัดการง่ายต่อการบริหารงาน เกิดผลสัมฤทธิ์ที่ดี

3.14 สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีคุณภาพ ป้องกันและแก้ปัญหาให้กับนักเรียนกลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหาและลดปัญหาการออกกลางคัน ทำให้มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาเพิ่มมากขึ้น

3.15 สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ผ่านระบบ RMS ได้แก่ การรับข่าวสารข้อมูลต่าง ๆ จากงานสารบรรณ แจ้งข่าวสารการขาดเรียนให้ผู้ปกครองทราบ บันทึกการเยี่ยมบ้าน บันทึกกิจกรรมโฮมรูม บันทึกผลงานของตนเอง บันทึกหลังสอน และบันทึกคะแนนเก็บในแต่ภาคเรียนเพื่อส่งผลไปยัง ศธ.02 เป็นต้น

3.16 สถานศึกษามีห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ และมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ที่เพียงพอกับความต้องการของผู้เรียน

3.17 สถานศึกษามีการจัดเก็บข้อมูลและเผยแพร่ข้อมูลการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบและไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

3.18 สถานศึกษามีการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ และกำลังแรงงานในภาคเกษตรอุตสาหกรรม และบริการ การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Upskill และ New skill พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายรวมทั้งผู้สูงอายุ

3.19 สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนและผู้เรียนขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนาากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน หรือมาตรฐานสากล หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ

3.20 สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค เช่น อาชีววะเพื่อคนพิการ

3.21 สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนการจัดโครงการ กิจกรรม โดยครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมทุกคน ซึ่งการมีส่วนร่วมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม เช่น กิจกรรมจิตอาสา เป็นต้น

3.22 สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนโครงการ To be number one และได้รับรางวัลระดับชาติทุกปีการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3.23 สถานศึกษา มุ่งพัฒนาในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ผ่านความร่วมมือของบุคลากรในสถานศึกษา การสร้างเครือข่ายภายนอก เช่น สถานประกอบการ ชุมชน สมาคมครู ผู้ปกครอง เพื่อระดมทรัพยากรมาช่วยในการจัดการศึกษา มีการจัดหาทุนการศึกษาอย่างหลากหลายจากหน่วยงานภายในและภายนอกให้กับผู้เรียน มีการส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษารวมถึงผู้เรียนมีจิตอาสา และสนับสนุนในกิจกรรมของชุมชนอย่างต่อเนื่อง จนเป็นที่ยอมรับและสะท้อนออกมาเป็นเอกลักษณ์ (สร้างคน สร้างงาน บริการ ชุมชน) และอัตลักษณ์ (สร้างคน สร้างงาน บริการชุมชน) ของวิทยาลัยเทคนิคสตูล

3.24 สถานศึกษามีส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนและครูพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์งานวิจัยเข้าร่วมแข่งขันกับหน่วยงานอื่นหรือมีการนำมาใช้ประโยชน์ได้จริง ในระดับที่สูงขึ้นตั้งแต่ระดับภาค ระดับชาติ และนานาชาติ จนได้รับรางวัลมากมาย เช่น โครงการวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 ในระดับชาติ จำนวน 4 ผลงาน ผลการประกวดชนะเลิศทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และได้รับคัดเลือกจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเข้าร่วมการนำเสนองานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรม ระดับนานาชาติ จำนวน 2 รางวัล “Water colour product from sedimentary rock for use in painting and textiles (Satun Geo Colour)” รางวัล INNOPA Special Award จากประเทศอินโดนีเซีย และ รางวัลเหรียญเงิน (Silver Award) จาก ITEX 2026

4. จุดที่ควรพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

- 4.1 สถานศึกษาควรมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้ารับการทดสอบสมรรถนะทางดิจิทัล สมรรถนะทางภาษา เป็นต้น
 - 4.2 สถานศึกษาควรส่งเสริมสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล โดยจัดอบรมเกี่ยวกับ AI จริยธรรมดิจิทัล การรู้เท่าทันสื่อพร้อมสนับสนุนการทดสอบมาตรฐานดิจิทัลจากสถาบันที่ได้รับการรับรอง
 - 4.3 สถานศึกษาควรนำผลการประเมินระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ไปใช้เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาระดับคุณภาพของผู้เรียนให้มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ในระดับที่สูงขึ้น
 - 4.4 สถานศึกษาควรมีการจัดโครงการเตรียมความพร้อมในการเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) ให้แก่ผู้เรียน
 - 4.5 สถานศึกษาควรให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการอบรมและทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานของกรมพัฒนาฝีมือแรงงานฯ ในทุกสาขาวิชา
 - 4.6 สถานศึกษาควรมีกระบวนการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ ภายใต้โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา ทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระไปถึงระดับ 4 ดาว
 - 4.7 สถานศึกษาควรมีการจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย รวมถึงพัฒนาผลการประเมินองค์การมาตรฐานในระดับที่สูงขึ้นต่อไป
 - 4.8 สถานศึกษาควรแก้ปัญหาการออกกลางคัน (Drop out) ของผู้เรียนให้มีปริมาณการออกกลางคันที่ลดลง
 - 4.9 สถานศึกษาควรส่งเสริมโครงการ/กิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์และเสียสละเพื่อส่วนรวม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) เพื่อให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาในแต่ละระดับสามารถเข้าสู่ตลาดแรงงาน สถานประกอบการ หรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นต่อไป
- มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา
- 4.10 สถานศึกษาควรมีการสนับสนุนให้ทุกสาขาวิชา ต้องมีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชาให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน
 - 4.11 สถานศึกษาควรมีการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นให้ทุกสาขาวิชาต้องมีการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชาให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการตลาดแรงงาน และพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
 - 4.12 สถานศึกษาควรเชื่อมโยงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพกับการพัฒนาหลักสูตร โดยใช้ผลการนิเทศและประเมินจากสถานประกอบการมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตร
 - 4.13 สถานศึกษาควรเสริมสร้างโครงสร้างพื้นฐานด้าน IT เพื่อการเรียนการสอน โดยเพิ่มการเข้าถึงอินเทอร์เน็ตคุณภาพสูงและปรับปรุงอุปกรณ์ห้องปฏิบัติการให้ทันสมัย
 - 4.14 สถานศึกษาควรมีการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ในการพัฒนางานทุกงาน โดยผู้บริหารแต่ละฝ่ายควรตระหนักในหน้าที่ตนเองรับผิดชอบให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน
 - 4.15 สถานศึกษาควรดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมายอย่างต่อเนื่อง
- มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- 4.16 สถานศึกษาควรพัฒนาระบบติดตามและประเมินผลความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายพร้อมจัดเวทีสะท้อนและรายงานความก้าวหน้า
 - 4.17 สถานศึกษาควรขยายการเรียนรู้เชิงบูรณาการกับชุมชน ผ่านโครงการนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นด้วยการเรียนรู้แบบโครงงานร่วมกับชุมชนและภาคธุรกิจ
 - 4.18 สถานศึกษาควรมหาแหล่งระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้น
 - 4.19 สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุน งบประมาณให้ผู้เรียนและครู เพื่อพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย เข้าร่วมแข่งขันกับหน่วยงานอื่น หรือมีการนำมาใช้ประโยชน์ได้จริงและมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น
 - 4.20 สถานศึกษาควรส่งเสริมหรือต่อยอดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้ไปต่อยอดในระดับที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา
 - 4.21 สถานศึกษาควรมียกระดับการส่งวิจัยในชั้นเรียน สร้างนวัตกรรมการวิจัยอย่างต่อเนื่องสนับสนุนให้ครูแลกเปลี่ยนผลงาน และ

นำผลวิจัยไปประยุกต์ใช้จริง

4.22 สถานศึกษาควรจัดทำระบบติดตามและต่อยอดผลงานวิจัย-นวัตกรรมสู่การใช้จริง โดยสร้างฐานข้อมูลผลงานพัฒนาโลกต่อยอดร่วมกับภาคเอกชน และผลักดันผลงานสู่ระบบทรัพย์สินทางปัญญา

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

5.1 สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะด้านภาษาต่างประเทศที่หลากหลายนอกเหนือจากภาษาอังกฤษ เช่น ภาษามลายู ภาษาจีน และภาษาอินโดนีเซีย ซึ่งสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของสถานประกอบการ โดยจัดหลักสูตรอบรมระยะสั้น วิชาเลือกเสริมทักษะ หรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านภาษา รวมถึงส่งเสริมการสอบวัดระดับจากสถาบันที่ได้รับการรับรอง พร้อมสนับสนุน

ค่าใช้จ่ายหรือมอบรางวัลแก่ผู้สอบผ่าน ควรจัดกิจกรรมเสริม เช่น English Camp การประกวดทักษะภาษา และกำหนดพื้นที่ใช้ภาษาต่างประเทศภายในสถานศึกษา เช่น English Speaking Zone เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ พร้อมทั้งส่งเสริมโครงการแลกเปลี่ยนหรือฝึกงานในต่างประเทศ เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาในบริบทจริง และนำประสบการณ์กลับมาเป็นต้นแบบในการพัฒนาผู้ต่อไป

5.2 สถานศึกษาควรส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลให้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล เช่น การจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี การใช้งาน AI อย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัย รวมถึงการรู้เท่าทันสื่อดิจิทัล ควรกำหนดหลักสูตรหรือกิจกรรมเสริมที่เน้นการใช้เทคโนโลยีอย่างรับผิดชอบ และสนับสนุนให้นักเรียนเข้ารับการทดสอบสมรรถนะดิจิทัลจากสถาบันที่ได้รับการรับรอง เช่น สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ โดยอาจมีการสนับสนุนค่าสมัครสอบหรือจัดสอบร่วมกับหน่วยงานภายนอกใน

รูปแบบความร่วมมือ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะดิจิทัลที่จำเป็นต่อการเรียน การทำงาน และการใช้ชีวิตอย่างปลอดภัยในโลกยุคใหม่

5.3 สถานศึกษาควรจัดเก็บข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษารายอย่างเป็นระบบและครบถ้วน อาทิ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา อัตราการมีงานทำ การประกอบอาชีพอิสระ การศึกษาต่อ และระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา โดยควรจัดเก็บข้อมูลเหล่านี้ไว้ในระบบการจัดการข้อมูลและสารสนเทศกลางที่เป็นมาตรฐาน เพื่อให้ผู้บริหาร ครูที่ปรึกษา และเจ้าหน้าที่สามารถเข้าถึงข้อมูลได้สะดวกและนำไปใช้ในการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนาแนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น อีกทั้งยังช่วยให้สามารถติดตามวิเคราะห์ และประเมินผลกระบวนการผลิตผู้สำเร็จการศึกษาได้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อส่งผลไปสู่การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในภาพรวมอย่างยั่งยืน

5.4 สถานศึกษาควรวางระบบการป้องกันและแก้ไขปัญหา นักเรียน ออกกลางคันอย่างเป็นระบบ โดยจัดทำระบบติดตามและบันทึกข้อมูลนักเรียนที่มีความเสี่ยง พร้อมวิเคราะห์สาเหตุเพื่อหาแนวทางช่วยเหลือที่เหมาะสม เช่น การมอบหมายครูที่ปรึกษาดูแลอย่างใกล้ชิด การจัดโครงการสอนเสริม การให้คำปรึกษารายบุคคล และการจัดกิจกรรมแนะแนวหรือกิจกรรมเสริมสร้างความผูกพันกับสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ นอกจากนี้ ควรจัดทำฐานข้อมูลเพื่อติดตามผลอย่างต่อเนื่อง และนำผลการวิเคราะห์ไปใช้ในการปรับปรุงแนวทางในแต่ละปี เพื่อช่วยลดอัตราการออกกลางคันและเพิ่มอัตราการสำเร็จการศึกษายั่งยืน

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

5.5 สถานศึกษาควรมีการเชื่อมโยงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพกับการพัฒนาหลักสูตรอย่างเป็นรูปธรรม ด้วยการนำผลการนิเทศมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร นำผลการประเมินจากสถานประกอบการมาวิเคราะห์และใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตร เพื่อให้มั่นใจว่าหลักสูตรตอบโจทย์ความต้องการของตลาดแรงงาน จัดทำรายงานสรุปผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่ครอบคลุม เพื่อแสดงให้เห็นว่าผู้เรียนมีการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพตามที่หลักสูตรกำหนด

5.6 สถานศึกษาควรพัฒนาระบบการประเมินผลที่หลากหลาย และต่อเนื่องเชื่อมโยงผลการเรียนรู้กับการพัฒนาหลักสูตร นำผลการประเมินจากสถานประกอบการและผลการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพมาใช้เป็นข้อมูลหลักในการปรับปรุงหลักสูตร เพื่อให้มั่นใจ

ว่าการพัฒนาหลักสูตรตอบโจทย์ความต้องการของตลาดแรงงาน เช่น การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) และการประเมินแบบมีส่วนร่วม เพื่อให้สอดคล้องกับการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

5.7 สถานศึกษาควรเพิ่มประสิทธิภาพในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ เพื่อการติดตามและสนับสนุนครูที่ไม่สามารถดำเนินการตามเป้าหมายได้ รวมถึงการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นฐานสมรรถนะและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนการสอน

5.8 สถานศึกษาควรสนับสนุนครูด้านการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ให้ครบถ้วนร้อยละ 100 แต่ยังมีครูบางส่วนที่ยังไม่ได้ดำเนินการ ด้วยวิธีให้การสนับสนุนเฉพาะราย ระบุสาเหตุที่ครูที่เหลือยังไม่สามารถจัดทำแผนได้ และให้การสนับสนุนที่เหมาะสม เช่น การจัดอบรมแบบตัวต่อตัว หรือการให้คำปรึกษา สร้างมาตรฐานการจัดทำแผน พัฒนามาตรฐานการจัดทำแผนการสอนที่ชัดเจนและครอบคลุม เพื่อให้มั่นใจว่าแผนการจัดการเรียนรู้มีคุณภาพสูงในทุกรายวิชา

5.9 สถานศึกษาควรยกระดับการส่งงานวิจัยในชั้นเรียนให้ครบถ้วนและทันเวลา สร้างวัฒนธรรมการวิจัย พัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นการนำผลวิจัยไปใช้จริง กำหนดมาตรการติดตามผล ควรมีระบบติดตามการส่งงานวิจัยในชั้นเรียนให้ครบถ้วนในทุกภาคเรียน ส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของงานวิจัยในฐานะเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน จัดเวทีให้ครูได้แลกเปลี่ยนผลงานวิจัยในชั้นเรียน และสนับสนุนการนำผลวิจัยไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและนักเรียนพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์จากผลงานวิจัยในชั้นเรียน

5.10 สถานศึกษาควรมีการขยายความร่วมมือกับสถานประกอบการ จัดทำแผนการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือที่จำเป็นและทันสมัย เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา มีโอกาสฝึกปฏิบัติจริงด้วยอุปกรณ์ที่สอดคล้องกับเทคโนโลยีในสถานประกอบการ รวมถึงเสริมสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การเป็นวิทยากรรับเชิญ หรือการให้คำแนะนำในการพัฒนาหลักสูตร

5.11 สถานศึกษาควรดำเนินการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบกำหนดตัวชี้วัดที่เฉพาะเจาะจงสำหรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อประเมินผลและติดตามพัฒนาการการใช้นวัตกรรม เป็นการส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมสนับสนุนให้ครูและนักเรียนพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์จากผลการเรียนรู้

5.12 สถานศึกษาควรดำเนินการเสริมสร้างโครงสร้างพื้นฐานด้าน IT เพื่อการเรียนการสอนส่งเสริมการใช้งานระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอนให้ครอบคลุมทุกรายวิชา จัดทำแผนการปรับปรุงอุปกรณ์และเครื่องมือในห้องปฏิบัติการให้ทันสมัยอยู่เสมอ เพื่อให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย

5.13 ฝ่ายบริหารควรติดตาม ให้คำแนะนำการดำเนินงานทุกโครงการ ทุกกิจกรรม เพื่อให้การบริหารงานมีคุณภาพ สามารถแก้ปัญหาและเกิดการพัฒนายอย่างต่อเนื่อง ลดความเสี่ยงในด้านการบริหารจัดการ

5.14 สถานศึกษาควรมีการเสริมสร้างความต่อเนื่องของโครงการพิเศษ วางแผนการดำเนินงานโครงการอาชีวะเพื่อคนพิการในระยะยาว โดยบูรณาการโครงการเข้ากับหลักสูตรอาชีวศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนพิการมีโอกาสพัฒนาทักษะวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมถึงการจัดหาทรัพยากรและอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการเรียนการสอนผู้เรียนพิการ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

5.15 สถานศึกษาควรมีการเสริมสร้างความร่วมมือในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม ควรมีการจัดทำระบบติดตามผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อประเมินผลการศึกษาต่อหรือการมีงานทำ จัดทำข้อมูลสารสนเทศที่เชื่อมโยงข้อมูลผู้เรียนห้องเรียนอาชีวศึกษาการศึกษาต่อหรือการทำงาน เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการประเมินผลลัพธ์ของนโยบาย

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

5.16 สถานศึกษาควรพัฒนา "ระบบติดตามและประเมินผลความร่วมมือ" แบบมีส่วนร่วมระหว่างสถานศึกษาและภาคีเครือข่าย แม้ว่าผลการดำเนินงานในด้านความร่วมมือจะมีแนวโน้มที่เข้มแข็งและขยายตัวต่อเนื่อง แต่เพื่อให้การดำเนินงานเกิดผลอย่างยั่งยืน ควรมีการจัดทำระบบติดตามและประเมินผลที่เป็นระบบและรอบด้าน โดยเน้นการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย สถานประกอบการ ผู้เรียน และชุมชนอย่างเป็นรูปธรรม เช่น การจัดเวทีสรุปทบทวนประจำปี การสำรวจความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากสถานประกอบการ การจัดทำรายงานการพัฒนาผู้เรียนภายหลังการฝึกประสบการณ์ และการจัดเวทีสะท้อนผลลัพธ์ต่อสาธารณะ ทั้งนี้เพื่อให้สามารถปรับปรุงกิจกรรมหรือโครงการความร่วมมือให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ และสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร ฐานข้อมูลอาชีพ และแนวทางการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

5.17 สถานศึกษาควรขยายรูปแบบ "การเรียนรู้เชิงบูรณาการกับชุมชน" ผ่านโครงการนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นจากความสำเร็จของโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชนและกิจกรรมจิตอาสาในพื้นที่ทางไกลควรนำไปต่อยอดด้วยการพัฒนาโครงการนวัตกรรมชุมชนโดยบูรณาการรายวิชากับการพัฒนาอาชีพในท้องถิ่นอย่างลึกซึ้งมากยิ่งขึ้น เช่น การพัฒนานวัตกรรมการแปรรูปอาหารพื้นบ้าน การสร้างสื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวในชุมชนหรือการถ่ายทอดเทคโนโลยีสีเขียว (Green Innovation) ที่เหมาะสมกับบริบทของแต่ละตำบล โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบโครงการ (Project-Based Learning) ร่วมกับกลุ่มวิสาหกิจชุมชน ผู้นำท้องถิ่น และภาคธุรกิจ เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะวิชาชีพควบคู่กับการเรียนรู้การทำงานจริงบนฐานของปัญหาและโอกาสในพื้นที่ และเกิด

ความตระหนักในบทบาทของตนเองในการพัฒนาชุมชนอย่างแท้จริง

5.18 สถานศึกษาควรจัดทำระบบติดตามและต่อยอดผลงานวิจัย-นวัตกรรมสู่การใช้จริง (PostProject Incubation System) เพื่อเพิ่มผลลัพธ์และคุณค่าของผลงานที่สร้างขึ้น สถานศึกษาควรจัดทำระบบติดตามและต่อยอดผลงานหลังจบโครงการ เช่น จัดทำฐานข้อมูลผลงานวิจัย/นวัตกรรมอย่างเป็นระบบ (Innovation Portfolio) ที่สามารถเข้าถึงได้ง่าย และพัฒนากลไกการต่อยอด เช่น การร่วมกับกลุ่มวิสาหกิจชุมชน

หรือ SME เพื่อทดสอบผลิตภัณฑ์จริงในตลาด หรือนำเสนอผลงานเข้าสู่ระบบทรัพย์สินทางปัญญา เพื่อยืนยันสิทธิบัตร ลิขสิทธิ์ หรือเครื่องหมายการค้า รวมถึงเปิดช่องทางการสื่อสารร่วมกับภาคเอกชนเพื่อหาผู้ร่วมทุน (cocreation partner) ซึ่งจะช่วยให้ผลงานไม่หยุดอยู่ที่การประกวด แต่สามารถพัฒนาให้เป็นผลิตภัณฑ์ บริการ หรือองค์ความรู้ที่ตอบสนองต่อปัญหาของสังคมและเศรษฐกิจได้อย่างยั่งยืน

6. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

วิทยาลัยเทคนิคสุล จัดการศึกษาด้านวิชาชีพที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนสามารถทำงาน หรือประกอบอาชีพได้ รูปแบบการจัดการเรียนการสอนจึงกำหนดให้มีการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาและในสถานประกอบการ ทั้งนี้เพื่อให้มีการผสมผสานบุคลากร ซึ่งประกอบด้วย ตัวแทนผู้ประกอบการ กรรมการสถานศึกษาตัวแทนสถานประกอบการ และสถานที่ เครื่องจักร เครื่องมือวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนแก่ผู้เรียน ให้มีความรู้ทางด้านวิชาการ และมีสมรรถนะอาชีพตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน ควบคู่กับการมีคุณธรรม

จริยธรรม เป็นทั้งคนดี คนเก่ง มีฝีมือ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ด้วยปรัชญาของสถานศึกษาที่ว่า “ทักษะเด่น เน้นคุณธรรมล้ำเลิศวิชาการ ประสานสังคม” โดยมีการดำเนินการ ดังนี้

6.1 สถานศึกษาใช้หลักการบริหารจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ และดำเนินการในเชิงรุก

6.2 สถานศึกษาใช้หลักการบริหารจัดการศึกษาภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสถานศึกษาคุณธรรมที่เป็นที่ยอมรับหลักการทั่วทั้งองค์กร

6.3 สถานศึกษามีการพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาทุกระดับด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการของสถานศึกษา

6.4 สถานศึกษามีการพัฒนาการบริหารจัดการหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

6.5 สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับจากนักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ

6.6 สถานศึกษามีการพัฒนาเครือข่ายทางการศึกษาของครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การบริหารสถานศึกษาและสร้างกัลยาณมิตรที่ดีต่อกัน

6.7 สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาและการบริการวิชาชีพแก่บุคลากร ชุมชน และองค์กรภายนอกที่เข้มแข็งและสร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้กับสถานศึกษา

6.8 สถานศึกษามีการสร้างเสริมความเข้มแข็งของเครือข่ายความร่วมมือการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี มีผลงานที่เป็นรูปธรรมเป็นต้นแบบให้กับสถานศึกษาอื่น ๆ ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

6.9 สถานศึกษามีการสร้างงานวิจัย นวัตกรรม โครงการ โครงการวิชาชีพและเทคโนโลยีให้มีคุณภาพนำไปใช้ประโยชน์ เผยแพร่ในวงกว้าง และขึ้นสู่การประกวดแข่งขันในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติและระดับนานาชาติ

7. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

7.1 สถานศึกษามีการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าประสงค์ของสถานศึกษาและตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยให้ความสำคัญกับการวางแผนและการจัดการความรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพทั้งในด้านวิชาชีพ การประยุกต์ใช้ความรู้ และการดำรงตนเป็นพลเมืองดีในสังคม การดำเนินงานครอบคลุมทั้งด้านความรู้ผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษา และทักษะทางวิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรม และทักษะชีวิตผ่านโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมการเรียนรู้และสร้างเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างรอบด้าน สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมเพื่อเสริมสมรรถนะและความพร้อมของผู้เรียนในการเข้าสู่ตลาดแรงงาน อาทิ โครงการทดสอบ V-NET สำหรับระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ โครงการยกระดับทักษะด้านภาษาต่างประเทศ กิจกรรมการติวก่อนสอบ โครงการ Up-Skill และ Re-Skill ตลอดจนกิจกรรมเสริมสร้าง

คุณธรรมและจริยธรรม อาทิโครงการเสริมสร้างวินัยใฝ่ใจจรจร การแข่งขันกีฬา กีฬา โครงการปฐมนิเทศนักเรียนนักศึกษา โครงการเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน โครงการวันไหว้ครู กิจกรรมโฮมรูม (Homeroom) การอบรมหน้าเสาธงทุกวัน และกิจกรรมของชมรมองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ซึ่งล้วนมุ่งเน้นการปลูกฝังความเป็นผู้นำ ความมีระเบียบวินัย และจิตสำนึกต่อสังคม ผลจากการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องดังกล่าวส่งผลให้สถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาจากสถานศึกษาเพิ่มขึ้นขึ้นอย่าง

ต่อเนื่องทุกปี สะท้อนให้เห็นถึงประสิทธิภาพของกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในทุกมิติ นอกจากนี้ สถานศึกษายังส่งเสริมสามารถพิเศษของผู้เรียนผ่านกิจกรรมการแข่งขันและการประกวดทักษะวิชาชีพต่าง ๆ ทำให้ได้รับรางวัลมากมาย ผลสำเร็จทั้งหมดนี้สะท้อนถึงความมุ่งมั่นของสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นทั้งคนเก่งและคนดี มีความพร้อมในการดำรงชีวิตและประกอบอาชีพได้อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาในแต่ละระดับอย่างแท้จริง

7.2 สถานศึกษามีการขยายหลักสูตรระยะสั้นอย่างต่อเนื่อง โดยมีเป้าหมายเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนทั่วไปและเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็น

7.3 สถานศึกษามีเป้าหมายและแนวทางในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา ดำเนินการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษา (ห้องเรียนอาชีพ) มุ่งมั่นที่จะยกระดับและเพิ่มโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาให้กับผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา โดยมีเป้าหมายเพื่อจัดการศึกษาที่บูรณาการหลักสูตรอาชีวศึกษาและการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะความรู้พร้อมสำหรับการศึกษาต่อหรือการทำงานในอนาคต โดยความร่วมมือกับโรงเรียนในเครือข่าย (รวมถึงสังกัด สพฐ. และ สช.)

8. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

วิทยาลัยเทคนิคสตูลจัดทำรายงานการประเมินตนเอง SAR ปีการศึกษา 2568 โดยมีการเผยแพร่ผลการปฏิบัติงานให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและหน่วยงานภายนอกได้รับทราบ โดยมีช่องทางในการเผยแพร่รายงานผลการประเมินตนเอง ดังนี้

8.1 สถานศึกษาเผยแพร่ข้อมูลทาง Website : www.sttc.ac.th ในหน้างานประกันคุณภาพ ฯ

8.2 สถานศึกษาเผยแพร่ข้อมูลให้

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

2.1.1 ที่ตั้ง

วิทยาลัยเทคนิคสตูล 217 ถนนสุลกานกุล ตำบลพิมาน อำเภอเมือง จังหวัดสตูล 91000 โทรศัพท์ 074-711107 โทรสาร 074-711110 E-mail : Satuntechnical@gmail.com และ Website : www.sttc.ac.th

2.1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

วิทยาลัยเทคนิคสตูล เดิมชื่อว่า "โรงเรียนช่างไม้สตูล" ตั้งขึ้นตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการทำพิธีเปิดโรงเรียนเมื่อวันที่ 5 พฤศจิกายน พ.ศ. 2481 เวลา 10.30 น. โดยมีนายเลื่อน สุวรรณภาคร กรรมการจังหวัดสตูลเป็นผู้ทำพิธีเปิด ทำการสอนในระดับ อาชีวศึกษาชั้นต้น มีครูเพียงคนเดียวคือ นายเจริญ ศรีสมบัติ มีนักเรียน จำนวน 8 คน ปีต่อ ๆ มา มีนักเรียนเพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ

ปี พ.ศ. 2491 กรมอาชีวศึกษาได้ให้ทุนค่าอาหารแก่นักเรียน จำนวน 20 ทุน ทุนละ 60 บาทต่อเดือน และได้จัดให้มีการเรียนแบบอบรม ขึ้นอีกประเภทหนึ่งในปีนั้นหลักสูตร 3 ปี

ปี พ.ศ. 2499 ได้รับอนุญาตให้เปิดทำการสอนถึงชั้นอาชีวศึกษาตอนปลายแผนกช่างไม้ปลูกสร้าง

ปี พ.ศ. 2503 เปลี่ยนจากโรงเรียนช่างไม้สตูล เป็น "โรงเรียนการช่างสตูล" ทำการสอนตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2503 งดรับ นักเรียนชั้นอาชีวศึกษาตอนต้นปีที่ 1 (ผู้จบ ชั้นประถมปีที่ 4) เปิดรับนักเรียนที่จบชั้นประโยคมัธยมศึกษาตอนต้น (สายอาชีพ)

ปี พ.ศ. 2509 กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศรวมโรงเรียนการช่างสตรีสตูลและโรงเรียนช่างสตูลเข้าด้วยกัน ตามประกาศลงวันที่ 20 ตุลาคม 2509 ใช้ชื่อว่า "โรงเรียนการช่างสตูล" (โรงเรียนการช่างสตรีสตูล ตั้งอยู่ที่ถนนสถิตยุดิธรรม มีเนื้อที่ทั้งสิ้นประมาณ 5 ไร่ 3 งาน) ปัจจุบันได้เปลี่ยนอาคารเรียนเป็นบ้านพักอาศัยครูอาจารย์

ปี พ.ศ. 2516 - เปิดทำการสอนแผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ

ปี พ.ศ. 2519 - เปิดทำการสอนแผนกวิชาช่างยนต์

ปี พ.ศ. 2520 - เปิดทำการสอนแผนกวิชาช่างไฟฟ้า

วันที่ 1 พฤษภาคม 2520 กระทรวงศึกษาธิการได้เปลี่ยนชื่อ "โรงเรียนการช่างสตูล" เป็น "โรงเรียนเทคนิคสตูล"

ปี พ.ศ. 2523 - เปิดทำการสอนแผนกวิชาพาณิชยกรรม

ปี พ.ศ. 2524 - กระทรวงศึกษาธิการได้ยกฐานะ "โรงเรียนเทคนิคสตูล" เป็น "วิทยาลัยเทคนิคสตูล"

ปี พ.ศ. 2530 - เปิดทำการสอนแผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ ในระดับ ปวช.

ปี พ.ศ. 2536 - เปิดทำการสอนแผนกวิชาช่างกลเรือ และแผนกวิชาคหกรรมธุรกิจ ในระดับ ปวช.

- เปิดทำการสอนแผนกวิชาติดตั้งและควบคุม และแผนกวิชาการบัญชี ในระดับ ปวส.

ปี พ.ศ. 2538 - เปิดทำการสอนแผนกวิชาช่างสำรวจ ในระดับ ปวช.

- เปิดทำการสอนสาขาวิชาการเลขานุการ สาขาวิชาวิศวกรรมงานเชื่อม และสาขาวิชาเทคนิคยานยนต์ ในระดับ ปวส.

ปี พ.ศ. 2539 - เปิดทำการสอนแผนกวิชาช่างกลโรงงาน ในระดับ ปวช.

- เปิดทำการสอนแผนกวิชาเทคนิคการสื่อสาร ในระดับ ปวส.

ปี พ.ศ. 2540 - เปิดทำการสอนแผนกวิชาการตลาด ในระดับ ปวส.

ปี พ.ศ. 2545 - เปิดทำการสอนแผนกวิชาเทคนิคคอมพิวเตอร์ ในระดับ ปวส.

ปี พ.ศ. 2546 - เปิดทำการสอนแผนกวิชาเทคนิคเครื่องกลเรือพาณิชย์ ในระดับ ปวส.

ปี พ.ศ. 2549 - เปิดทำการสอนแผนกวิชาเทคนิคคอมพิวเตอร์ และสาขางานคอมพิวเตอร์ ในระดับ ปวส.

ปี พ.ศ. 2550 - เปิดทำการสอนแผนกวิชาเทคนิคการผลิต ในระดับ ปวส.

ปี พ.ศ. 2551 - เปิดทำการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ในระดับ ปวช.

- เปิดทำการสอนแผนกวิชาการพัฒนาเว็บเพจ และแผนกวิชาช่างเทคนิคยานยนต์ (ม.6) ในระดับ ปวส.

ปี พ.ศ. 2551 - เปิดสอนสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ สาขางานการพัฒนาเว็บเพจ

ปี พ.ศ. 2558 - เปิดสาขาวิชาพาณิชยกรรม สาขางานการตลาด ในระดับ ปริญญาตรี

- ปี พ.ศ. 2559 - เปิดสาขาวิชาอุตสาหกรรม สาขางานเทคโนโลยียานยนต์ในระดับ ปริญญาตรี
 - เปิดสอนสาขาวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว สาขางานการท่องเที่ยว ในระดับ ปวส.
 ปี พ.ศ. 2560 - เปิดสาขาวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว สาขางานการโรงแรม ในระดับ ปวช.
 ปี พ.ศ. 2561 - เปิดสาขาวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ สาขางานตัวแทนออกของ (Shipping) ในระดับ ปวส.
 - เปิดสาขาวิชาอุตสาหกรรม สาขางานจักรยานยนต์และเครื่องยนต์เล็กอเนกประสงค์ ในระดับ ปวช.
 ปี พ.ศ. 2563 - เปิดสาขาวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว สาขางานบริการบนเรือสำราญ ในระดับ ปวส.
 - เปิดสาขาวิชาคหกรรม สาขางานการประกอบอาหารในเรือเดินทะเลระหว่างประเทศ ในระดับ ปวส.
 ปี พ.ศ. 2567 - เปิดสาขาวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ สาขางานตัวแทนออกของ (Shipping) ในระดับ ปวช.

2.1.3 การจัดการศึกษา

ปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยเทคนิคสตูล เปิดทำการสอน 2 ระดับ คือ

1. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
2. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

สาขาวิชาที่เปิดสอน ดังต่อไปนี้

1. หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) รับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หรือเทียบเท่า เข้าเรียนหลักสูตร 3 ปี เปิดทำการสอน ดังต่อไปนี้

1.1 ประเภทวิชาอุตสาหกรรม จำนวน 8 สาขางาน

- 1.1.1 สาขางานยานยนต์
- 1.1.2 สาขางานจักรยานยนต์และเครื่องยนต์เล็กอเนกประสงค์
- 1.1.3 สาขางานเครื่องกลเรือ
- 1.1.4 สาขางานกลโรงงาน
- 1.1.5 สาขางานไฟฟ้ากำลัง
- 1.1.6 สาขางานอิเล็กทรอนิกส์
- 1.1.7 สาขางานโครงสร้าง
- 1.1.8 สาขางานก่อสร้าง

1.2 ประเภทวิชาพาณิชยกรรม จำนวน 5 สาขางาน

- 1.2.1 สาขางานการบัญชี
- 1.2.2 สาขางานการตลาด
- 1.2.3 สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
- 1.2.4 สาขางานการจัดการสำนักงาน
- 1.2.5 สาขางานตัวแทนออกของ

1.3 ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว จำนวน 2 สาขางาน

- 1.3.1 สาขางานการท่องเที่ยว
- 1.3.2 สาขางานการโรงแรม

1.4 ประเภทวิชาคหกรรม จำนวน 1 สาขางาน

- 1.4.1 สาขางานอาหารและโภชนาการ

2. หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) รับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เข้าศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เปิดทำการสอน ดังต่อไปนี้

2.1 ประเภทวิชาอุตสาหกรรม จำนวน 6 สาขางาน

- 2.1.1 สาขางานเทคนิคยานยนต์
- 2.1.2 สาขางานเทคโนโลยีโทรคมนาคม
- 2.1.3 สาขางานคอมพิวเตอร์ซอฟต์แวร์
- 2.1.4 สาขางานเครื่องมือกล
- 2.1.5 สาขางานไฟฟ้ากำลัง
- 2.1.6 สาขางานก่อสร้าง

2.2 ประเภทวิชาพาณิชยกรรม จำนวน 1 สาขางาน

- 2.2.1 สาขางานเทคนิคเครื่องกลเรือพาณิชย์

2.3 ประเภทวิชาพาณิชยกรรม จำนวน 5 สาขางาน

- 2.3.1 สาขางานการบัญชี
- 2.3.2 สาขางานการตลาด
- 2.3.3 สาขางานธุรกิจดิจิทัล
- 2.3.4 สาขางานการจัดการสำนักงาน
- 2.3.5 สาขางานตัวแทนออกของ
- 2.4 ประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว จำนวน 2 สาขางาน
 - 2.4.1 สาขางานการท่องเที่ยว
 - 2.4.2 สาขางานบริการบนเรือสำราญ
- 2.5 ประเภทวิชาคหกรรม จำนวน 1 สาขางาน
 - 2.5.1 สาขางานอาหารและโภชนาการ

2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

สภาพชุมชน : วิทยาลัยเทคนิคสตูล ตั้งอยู่เลขที่ 217 ถนนศุภกานกุล อำเภอเมือง จังหวัดสตูล บริเวณโดยรอบเป็นที่พักอาศัยและร้านค้าตั้งอยู่บริเวณชานเมือง ห่างจากศาลากลางจังหวัดสตูลประมาณ 2 กิโลเมตร

สภาพเศรษฐกิจ : ประชากรส่วนใหญ่มีอาชีพค้าขาย ประมงและการเกษตร มีหน่วยงานของรัฐและเอกชน ทำเรือ

สภาพสังคม : มีทั้งชาวไทยพุทธ และชาวไทยมุสลิมอยู่ร่วมกันโดยสงบสุข

2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน ปีการศึกษา 2568

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	424	0.00	35	459
ปวช.2	342	0.00	25	367
ปวช.3	321	6	33	360
รวม	1,087	6	93	1,186

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	256	122	378
ปวส.2	268	97	365
รวม	524	219	743

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 458 คน

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 458 คน

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2568

ระดับ	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา
ระดับ ปวช.3	471	275
ระดับ ปวส.2	396	354
รวม	867	629

2.3.2 ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา 2568

ประเภทบุคลากร	จำนวน	มีใบประกอบวิชาชีพ	สอนตรงสาขา
ผู้บริหาร	5	5	0
ข้าราชการครู	62	62	62
ข้าราชการอื่น	2	0	0
พนักงานราชการ(ครู)	21	21	21
พนักงานราชการ(อื่น)	8	0	0
ครูจ้างสอน/ครูอัตราจ้าง	21	17	21
ครูเอกชน	0	0	0
ลูกจ้างประจำ	2	0	0
ลูกจ้างชั่วคราว	26	0	0

ประเภทบุคลากร	จำนวน	มีใบประกอบวิชาชีพ	สอนตรงสาขา
บุคลากรสถานศึกษาเอกชน	0	0	0
บุคลากรอื่น ๆ	0	0	0
รวม	147	105	104

2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2568

ที่	หลักสูตร	สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน		
			ปกติ	ทวิภาคี	รวม
1	ปวช	การจัดการสำนักงานดิจิทัล	53	0	53
2	ปวช	การตลาด	47	0	47
3	ปวช	การท่องเที่ยว	28	0	28
4	ปวช	การบัญชี	105	0	105
5	ปวช	การโรงแรม	63	0	63
6	ปวช	ช่างกลโรงงาน	33	0	33
7	ปวช	ช่างก่อสร้าง	98	0	98
8	ปวช	ช่างยนต์	181	0	181
9	ปวช	ช่างเชื่อมโลหะ	17	0	17
10	ปวช	ช่างไฟฟ้ากำลัง	143	0	143
11	ปวช	อาหารและโภชนาการ	34	0	34
12	ปวช	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	140	0	140
13	ปวช	โลจิสติกส์	25	0	25
14	ปวส	การจัดการสำนักงานดิจิทัล	30	0	30
15	ปวส	การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	23	0	23
16	ปวส	การตลาด	50	0	50
17	ปวส	การท่องเที่ยว	10	0	10
18	ปวส	การบัญชี	97	0	97
19	ปวส	การโรงแรม	20	0	20
20	ปวส	ช่างก่อสร้าง	104	0	104
21	ปวส	อาหารและโภชนาการ	20	0	20
22	ปวส	เทคนิคเครื่องกลเรือ	83	0	83
23	ปวส	เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	12	0	12
24	ปวส	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	68	0	68
25	ปวส	เทคโนโลยีโทรคมนาคม	13	0	13
26	ปวส	ไฟฟ้า	90	0	90

2.3.4 ด้านอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่ ปีการศึกษา 2568

ประเภท	จำนวน
อาคารเรียน	17 หลัง
ห้องเรียน	74 ห้อง
ห้องปฏิบัติการ	55 ห้อง
โรงฝึกงาน	20 โรงงาน
งานฟาร์ม	0 ฟาร์ม

2.3.5 ด้านงบประมาณ

ข้อมูลงบประมาณ ปีการศึกษา 2568

ประเภทงบประมาณ	จำนวน
งบบุคลากร	910,956.77 บาท
งบดำเนินงาน	7,277,500 บาท
งบอุดหนุน	17,657,600 บาท
งบรายจ่ายอื่น	4,499,700 บาท
เงินบำรุงการศึกษา	7,664,686.72 บาท
รวม	38,010,443.49 บาท

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา : "ทักษะเด่น เน้นคุณธรรม ล้ำเลิศวิชาการ ประสานสังคม"

ทักษะเด่น หมายถึง “มุ่งมั่นสอนศิษย์ให้เกิดองค์ความรู้ความสามารถ ความชำนาญทางด้านวิชาชีพ ก้าวทันเทคโนโลยี สมัยใหม่ มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ ประดิษฐ์คิดค้นคิดเป็นทำเป็น แก้ปัญหาได้ สามารถนำไปประกอบอาชีพและ ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข เป็นที่ประจักษ์จนเป็นที่ยอมรับ

เน้นคุณธรรม หมายถึง “มุ่งมั่นอบรมสั่งสอนศิษย์ ก่อเกิดจิตสำนึก มีคุณธรรม จริยธรรม ประจําใจ มีความรับผิดชอบต่อบุคคลอื่น และสังคมส่วนร่วม”

ล้ำเลิศวิชาการ หมายถึง “มุ่งมั่นสอนศิษย์ให้มีความรู้ ความสามารถสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการทั้งภาคทฤษฎีและ ภาคปฏิบัติ ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยตามมาตรฐานอาชีวศึกษา และมาตรฐานสากล”

ประสานสังคม หมายถึง “มุ่งเน้นพัฒนาการบริหารจัดการอาชีวศึกษาโดยประสานประโยชน์ การใช้ทรัพยากรร่วมกันทั้ง ภาครัฐ เอกชน ชุมชน สถานประกอบการ และองค์กรท้องถิ่น อย่างมีคุณภาพ เกิดประสิทธิผล สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงทางสังคม สิ่งแวดล้อมและประชาคมโลก”

อัตลักษณ์ : "ทักษะดี มีคุณธรรม"

ทักษะดี หมายถึง พฤติกรรมของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความสามารถในการทำงาน หรือ ความชำนาญในการปฏิบัติงานเป็นอย่างดี มีคุณธรรม หมายถึง พฤติกรรมของผู้เรียนที่แสดงออกทั้งทางกาย วาจา และจิตใจในการ ประพฤติปฏิบัติตนจนเกิดเป็นนิสัยที่ดีงาม ต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคม

เอกลักษณ์ : "สร้างคน สร้างงาน บริการชุมชน"

สร้างคน หมายถึง วิทยาลัยเทคนิคสตูลมุ่งผลิตให้นักเรียน นักศึกษาเป็นคนเก่ง มีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์

สร้างงาน หมายถึง วิทยาลัยเทคนิคสตูลมุ่งผลิตให้นักเรียน นักศึกษานำความรู้ ความสามารถ ทักษะวิชาชีพไปประกอบอาชีพได้

บริการชุมชน หมายถึง พฤติกรรมของครู บุคลากรและนักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคสตูล ที่ให้บริการชุมชนด้วยจิตอาสา

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ : "เป็นสถานศึกษาที่มีความเป็นเลิศด้านเทคโนโลยีสมัยใหม่ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสังคมพหุวัฒนธรรม"

พันธกิจ : 1. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะทางวิชาชีพภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. พัฒนาบุคลากรให้มีคุณวุฒิ สมรรถนะในการจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ในการจัดการอาชีวศึกษาทุกระดับ

3. พัฒนาความร่วมมือกับสถานประกอบการชั้นนำ สถานศึกษาในและต่างประเทศในการสนับสนุนการจัดการศึกษาและวิชาชีพภายใต้มาตรฐานวิชาชีพและสากล

4. ยกระดับศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเองและการให้บริการวิชาชีพเชิงธุรกิจสู่การเป็นผู้ประกอบการใหม่ในสังคมพหุวัฒนธรรม

เป้าประสงค์ : 1. เพื่อกระจายโอกาสให้ผู้เรียนในจังหวัดสตูล สามารถเข้าเรียน ด้านอาชีวศึกษาทุกระดับในระบบได้อย่างทั่วถึง
2. เพื่อกระจายโอกาสให้บุคคลทั่วไปหรือผู้อยู่ในวัยทำงานในจังหวัดสตูล สามารถได้รับการฝึกอบรมหรือต่อยอดด้านอาชีวศึกษาได้อย่างทั่ว

3. เพื่อขยายเครือข่ายความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษากับภาครัฐและเอกชนทั้งในและต่างประเทศ

4. พัฒนาสมรรถนะครู และบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนรู้และหลักสูตรที่ทันสมัยตามการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ให้ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา มีทักษะวิชาชีพสู่สังคมยุคดิจิทัล (Digitalization) อย่างมีคุณภาพ

5. เพื่อพัฒนาสมรรถนะในการปฏิบัติงานของบุคลากรทางการศึกษา

6. เพื่อพัฒนาหลักสูตรที่ทันสมัยสอดคล้องกับนโยบายประเทศไทย 4.0

7. เพื่อพัฒนาคุณภาพกระบวนการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

8. เพื่อพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาให้มีทักษะวิชาชีพ/ทักษะชีวิตในยุคดิจิทัล

9. เพื่อพัฒนาสมรรถนะครู ด้านงานวิจัย นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์

10. เพื่อให้ครู สามารถจัดทำสื่อการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

11. เพื่อให้วิทยาลัยจัดทำฐานข้อมูลขนาดใหญ่ ด้านองค์ความรู้อาชีวศึกษา

12. เพื่อผลิตผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีวศึกษาให้เป็นกำลังคนที่มีคุณภาพ

13. เพื่อผลิตกำลังคนอาชีวศึกษาที่มีสมรรถนะในการประกอบอาชีพตอบสนอง 10 อุตสาหกรรมใหม่

14. เพื่อผลิตกำลังคนอาชีวศึกษาที่มีสมรรถนะในการประกอบอาชีพตามความต้องการของสถานประกอบการในยุคประเทศไทย 4.0

15. เพื่อจัดการเรียนรู้อาชีวศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

16. เพื่อพัฒนาวิทยาลัยเทคนิคสตูล ให้เป็นสถาบันการศึกษาแห่งเทคโนโลยีสีเขียว

17. เพื่อให้ผู้เรียนและบุคลากรมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

18. เพื่อให้ผู้เรียนและบุคลากรมีคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืนตามแนวทางศาสตร์พระราชา

19. เพื่อพัฒนาการบริหารวิทยาลัยเทคนิคสตูล ด้วยระบบการจัดการแนวใหม่ อย่างมีธรรมาภิบาล

20. เพื่อดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคสตูลอย่างมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ : ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างเสริมโอกาสด้านอาชีวศึกษาให้ผู้เรียนสามารถเข้ารับการศึกษได้อย่างทั่วถึง และขยายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษากับหน่วยงานทั้งภาครัฐและภาคเอกชนทั้งในและต่างประเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาสมรรถนะครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนรู้และหลักสูตรที่ทันสมัย ตามการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ให้ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา มีทักษะวิชาชีพสู่สังคมยุคดิจิทัล (Digitalization) อย่างมีคุณภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนางานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ สอดคล้องยุคเศรษฐกิจเชิงสร้างสรรค์ พัฒนาสื่อทันสมัย และจัดทำฐานข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) ด้านองค์ความรู้อาชีวศึกษา (Vocational Knowledge) สู่องค์กรแห่งการเรียนรู้

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 ผลิตกำลังคนอาชีวศึกษาคุณภาพ ตอบสนอง 10 อุตสาหกรรมใหม่ (First S-Curve, New S-cure) และประเทศไทย 4.0

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 จัดการเรียนรู้อาชีวศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม สู่สถาบันเทคโนโลยี สีเขียว ธารน้ำใจรักในชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืนตามแนวทางศาสตร์พระราชา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 บริหารวิทยาลัยเทคนิคสตูล ด้วยระบบการบริหารจัดการแนวใหม่ (Modern Management) และการประกันคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลอย่างมีธรรมาภิบาล

- กลยุทธ์ : กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสเข้าถึงการอาชีวศึกษา
 กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสให้ประชาชนเข้าถึงอาชีวศึกษา
 กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับความร่วมมือจัดการศึกษากับภาครัฐและเอกชน
 กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มสมรรถนะครู ในการจัดการเรียนรู้
 กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มสมรรถนะในการปฏิบัติงานของบุคลากรทางการศึกษา
 กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาหลักสูตรที่ทันสมัย
 กลยุทธ์ที่ 7 เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
 กลยุทธ์ที่ 8 ส่งเสริมทักษะวิชาชีพและทักษะชีวิตในยุคดิจิทัล
 กลยุทธ์ที่ 9 ยกระดับสมรรถนะครู ด้านงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์
 กลยุทธ์ที่ 10 ส่งเสริมศักยภาพครู ในการจัดทำสื่อทันสมัย
 กลยุทธ์ที่ 11 เพิ่มประสิทธิภาพในการจัดฐานข้อมูลขนาดใหญ่
 กลยุทธ์ที่ 12 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา
 กลยุทธ์ที่ 13 เพิ่มสมรรถนะการประกอบอาชีพ 10 อุตสาหกรรมใหม่
 กลยุทธ์ที่ 14 เพิ่มสมรรถนะผู้ประกอบการแนวใหม่
 กลยุทธ์ที่ 15 ส่งเสริมการเรียนรู้อาชีวศึกษาด้านสิ่งแวดล้อม
 กลยุทธ์ที่ 16 ส่งเสริมการอนุรักษ์พลังงาน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
 กลยุทธ์ที่ 17 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ
 กลยุทธ์ที่ 18 เสริมสร้างคุณภาพชีวิต
 กลยุทธ์ที่ 19 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารแนวใหม่
 กลยุทธ์ที่ 20 เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพการศึกษา

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานของสถานศึกษาปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

2.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
1	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การประกวดเยาวชนต้นแบบด้านมารยาทไทย และมารยาทในสังคม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ระดับจังหวัด
2	รางวัลเกียรติบัตร ระดับจังหวัด ร่วมให้สนับสนุนโครงการ Smile RD go Campus วัน (วัย) ที่ตั้งใจทำอะไรกับภาษาของสำนักงานสรรพากรพื้นที่สตูล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จัดโดย สำนักงานสรรพากรพื้นที่สตูล
3	รางวัลเกียรติบัตร ระดับชาติ การประกวดการนำเสนอผลการดำเนินงาน จังหวัด อำเภอก และชมรม TO BE NUMBER ONE และร่วมเฝ้ารับเสด็จทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี ในงานมหกรรมรวมพล TO BE NUMBER ONE ประจำปี 2568
4	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับประเทศ ประจำปี 2567 ประเภทรางวัลที่ได้รับ ประเภทเนตรนารีวิสามัญชนะเลิศ
5	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค กาประเมินคุณภาพลูกเสือวิสามัญในสถานศึกษาอาชีวศึกษาภาค ภาคใต้ ประจำปีการศึกษา 2568 (ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง) ผลงาน : กองลูกเสือเนตรนารีวิสามัญ วิทยาลัยเทคนิคสตูล
6	รางวัลชมเชย ระดับชาติ การประกวดเยาวชนต้นแบบด้านมารยาทไทย และมารยาทในสังคม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
7	รางวัลเกียรติบัตร ระดับชาติ เข้าร่วมเป็นคณะกรรมการพัฒนาเครื่องมือประเมินมาตรฐานวิชาชีพหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2567 สาขาวิชาเทคนิคพลังงาน จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคชัยภูมิ
8	รางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ โครงการวิทยาศาสตร์ประจำปีการศึกษา 256๘ ระดับปวช. เรื่อง การพัฒนาผงสีจากใบกระท้อนสำหรับใช้ในงานผ้าบาติกสู่การออกแบบลวดลายอัตลักษณ์อุทยานธรณีโลกสตูล

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
9	รางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ โครงการวิทยาศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 256๘ ระดับปวส. เรื่อง การพัฒนาผลิตภัณฑ์เจลแต้มสิวจากสารสกัดพรอพอลิสของรังผึ้งขึ้นโรงร่วมกับสารสกัดโคโคซาน
10	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ระดับ ภาคใต้ ประจำปีพุทธศักราช 2568 วันที่ 23 - 25 กรกฎาคม 2568 ณ จังหวัดชุมพร ผลงาน : การศึกษาคุณสมบัติของ ผงสีจากหินตะกอนสำหรับประยุกต์ใช้ในงานบาตรร่วมกับ นาโนซิงค์ออกไซด์ (ปวช.) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
11	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ระดับ ภาคใต้ ประจำปีพุทธศักราช 2568 วันที่ 23 - 25 กรกฎาคม 2568 ณ จังหวัดชุมพร ผลงาน : การศึกษาคุณสมบัติของ ผงสีจากหินตะกอนสำหรับประยุกต์ใช้ในงานจิตรกรรม (ปวส.) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
12	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค สุดยอนนวัตกรรมอาชีวศึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาค ประจำปีการศึกษา 2568 ณ สุราษฎร์ธานี ผลงาน ผลิตภัณฑ์สตุลจีโอคัลเลอร์ (Satun Geo Colour Products) (ประเภทที่ 6) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
13	รางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ การประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2568 ณ ศูนย์การค้าเซียร์ รังสิต จังหวัดปทุมธานี ผลงาน ผลิตภัณฑ์สตุลจีโอคัลเลอร์ (Satun Geo Colour Products) (ประเภทที่ 6) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
14	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับภาคใต้ ครั้งที่ 36 ณ จังหวัดสุราษฎร์ธานี ผลงาน การประกวดผลงานสะสมศึกษา ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2.6.2 รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
1	รางวัลครูดีเด่น ระดับจังหวัด เนื่องในโอกาสได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็นครูดีเด่นในวันครู ประจำปี 2568	นางสาวสุพร สี เงินยวง
2	รางวัลเกียรติบัตร ระดับภาค การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ระดับ ภาคใต้ ประจำปีพุทธศักราช 2568 วันที่ 23 - 25 กรกฎาคม 2568 ณ จังหวัดชุมพร “รางวัลครูที่ปรึกษาโครงงานวิทยาศาสตร์ดีเด่น” จัดโดย จังหวัดชุมพร	นางสาวสุพร สี เงินยวง
3	รางวัลเกียรติบัตร ระดับชาติ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ระดับชาติ ประจำปีพุทธศักราช 2568 วันที่ 13 สิงหาคม 2568 ณ ศูนย์ประชุม แห่งชาติสิริกิติ์ กรุงเทพมหานคร	นางสาวสุพร สี เงินยวง
4	รางวัลรางวัลยั่งยืน(Very Sustained) ทุนการศึกษา 1,000 บาท ระดับภาค การแข่งขันทักษะการผสมเครื่องดื่มบาร์เทนเดอร์ ประเภท Classic Bartender ระดับภูมิภาค โดยมีผู้เข้าร่วมการแข่งขันทั้งหมด 10 ทีม จัดโดย มหาวิทยาลัยราชภัฏ สุราษฎร์ธานี	นางสาวศรีสุดา ธรรมทินโน
5	รางวัล“Best Story Telling” ทุนการศึกษา 1,000 บาท ระดับภาค การแข่งขันทักษะการผสมเครื่องดื่มบาร์เทนเดอร์ ประเภท Classic Bartender ระดับภูมิภาค โดยมีผู้เข้าร่วมการแข่งขันทั้งหมด 10 ทีม จัดโดย มหาวิทยาลัยราชภัฏ สุราษฎร์ธานี	นางสาวศรีสุดา ธรรมทินโน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
6	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดสตูล ประจำปีพุทธศักราช 2568 วันที่ 4 กรกฎาคม 2568 ณ วิทยาลัยเทคนิคสตูล ผลงาน : การศึกษาคุณสมบัติของผงสีจากหินตะกอนสำหรับประยุกต์ใช้ในงานบัดสีร่วมกับนาโนซิงค์ออกไซด์ (ปวช.) จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสตูล	นางสาวสุพร สี เงินยวง นางสาวอัสมา หมอเต๊ะ นางอาชีชะ มรรคาเขต
7	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดสตูล ประจำปีพุทธศักราช 2568 วันที่ 4 กรกฎาคม 2568 ณ วิทยาลัยเทคนิคสตูล ผลงาน : การพัฒนาสีน้ำจากหินตะกอนสำหรับประยุกต์ใช้ในงานจิตรกรรม (ปวส.) จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสตูล	นางสาวสุพร สี เงินยวง นางสาวอัสมา หมอเต๊ะ นางอาชีชะ มรรคาเขต
8	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ระดับ ภาคใต้ ประจำปีพุทธศักราช 2568 วันที่ 23 - 25 กรกฎาคม 2568 ณ จังหวัดชุมพร ผลงาน : การศึกษาคุณสมบัติของ ผงสีจากหินตะกอนสำหรับประยุกต์ใช้ในงานบัดสีร่วมกับ นาโนซิงค์ออกไซด์ (ปวช.) จัดโดย จังหวัดชุมพร	นางสาวสุพร สี เงินยวง นางสาวอัสมา หมอเต๊ะ นางอาชีชะ มรรคาเขต
9	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การประกวดเยาวชนต้นแบบด้านมารยาทไทย และมารยาท ในสังคม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ระดับจังหวัด ระดับ อุดมศึกษา (ปวส.)	นางอัญญรัตน์ เย็นเอง
10	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ระดับภาคใต้ ประจำปีพุทธศักราช 2568 วันที่ 4 กรกฎาคม 2568 ณ จังหวัด ชุมพร ผลงาน : การพัฒนาสีน้ำจากหินตะกอนสำหรับประยุกต์ใช้ในงานจิตรกรรม (ปวส.) จัดโดย จังหวัดชุมพร	นางสาวสุพร สี เงินยวง นางสาวอัสมา หมอเต๊ะ นางอาชีชะ มรรคาเขต
11	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับชาติ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ระดับชาติ ประจำปีพุทธศักราช 2568 วันที่ 13-14 สิงหาคม 2568 ณ ศูนย์การ ประชุมแห่งชาติสิริกิติ์ กรุงเทพมหานคร ผลงาน : การศึกษาคุณสมบัติของผงสีจากหินตะกอนสำหรับประยุกต์ใช้ในงานบัด สีร่วมกับนาโนซิงค์ออกไซด์ (ปวช.)	นางสาวสุพร สี เงินยวง นางสาวอัสมา หมอเต๊ะ นางอาชีชะ มรรคาเขต
12	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับชาติ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ระดับชาติ ประจำปีพุทธศักราช 2568 วันที่ 13-14 สิงหาคม 2568 ณ ศูนย์การ ประชุมแห่งชาติสิริกิติ์ กรุงเทพมหานคร ผลงาน : การพัฒนาสีน้ำจากหินตะกอนสำหรับประยุกต์ใช้ในงานจิตรกรรม (ปวส.)	นางสาวสุพร สี เงินยวง นางสาวอัสมา หมอเต๊ะ นางอาชีชะ มรรคาเขต
13	รางวัลชมเชย ระดับภาค เข้าร่วมการแข่งขันสุนทรพจน์ภายใต้หัวข้อ “GENERATION POWER”ปลูกพลังใหม่ สร้างอนาคตการศึกษาไทย ณ คณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา จัดโดย มหาวิทยาลัยหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา	นางสาวรวีวรรณ จิรพงศ์
14	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทอง ระดับชาติ การประกวด “Southern Inventor Award 2025” เวทีที่เปิดโอกาสให้คุณโจรศึกษาด้านสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม ระหว่าง วันที่ 17 – 19 กรกฎาคม 2568 ดำเนินการโดย มหาวิทยาลัยทักษิณ ร่วมกับสำนักงานวิจัยแห่งชาติ (วช.) ณ หอเปรมดนตรี มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา (ด้านการสาธารณสุข สุขภาพ และเทคโนโลยีทางการแพทย์)	นายกฤตวิทย์ รัตนดิลก ณ ภูเก็ต

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	จัดโดย มหาวิทยาลัยทักษิณ ร่วมกับสำนักงานวิจัยแห่งชาติ (วช.)	
15	รางวัลเกียรติบัตร ระดับจังหวัด ได้รับคัดเลือกบุคคลต้นแบบแต่ละด้านของจังหวัดสตูล ในงาน "ชื่นชม ยลวิถี เปอรานากันสตูล" จัดโดย จังหวัดสตูล	นายวิเชียร บุญ เดี่ยว
16	รางวัลเกียรติบัตร ระดับจังหวัด ได้รับคัดเลือกเพื่อรับรางวัล “ครูอาชีพะดีศรีสตูล” ประจำปี พ.ศ. 2569” ประเภทครูผู้สอน จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสตูล	นายสมาน ลาลำ โกน นางธิษณา บำรุงเมือง นายเอกรัฐ ทอง จิต นายสรพงษ์ คำแหง นางสาวเบญญา ภา ไชยมงคล
17	รางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ โล่รางวัลพระราชทาน จากสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ณ หอประชุม จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ผลงานโครงงานวิทยาศาสตร์ประจำปีการศึกษา 2567 ระดับปวช. เรื่อง การพัฒนาผงสีจากใบ กระเทียมสำหรับใช้ในงานผ้าบาติกสู่การออกแบบลวดลายอัตลักษณ์อุทยานธรณีโลกสตูล	นางสาวสุพร สี เงินยวง นางสาวอมรรัตน์ อรุณรัตน์
18	รางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ โล่รางวัลพระราชทาน จากสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ณ หอประชุม จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย รางวัลชนะเลิศ ผลงานโครงงานวิทยาศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2567 ระดับปวส. เรื่อง การพัฒนา ผลิตภัณฑ์เจลแต้มสีจากสารสกัดพอลิฟอสฟอรัสของรังผึ้งชันโรงร่วมกับสารสกัดโคโคซาน	นางสาวสุพร สี เงินยวง นางสาวอมรรัตน์ อรุณรัตน์
19	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับกลุ่มจังหวัดพัทลุง -สตูล เชียงพาณิชย์ ผลงาน : ผลิตภัณฑ์สตุลจีโอคัลเลอร์ (Satun Geo Colour Products) (ประเภทเกทที่ 6) จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสตูล	นางสาวสุพร สี เงินยวง นางสาวอัสมา หมอเต๊ะ นางอาชีวะ มรรคาเขต นางสาวอมร อรุณรัตน์ นางสาวปัทมา หมัดสาลี
20	รางวัลชมเชย เหรียญทองแดง ระดับจังหวัด การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับกลุ่มจังหวัดพัทลุง -สตูล เชียงพาณิชย์ ผลงาน : แผ่นแปะบรรเทา อาการไมเกรน สูตรเย็นจากสารสกัดขิง (ประเภทเกทที่ 5) จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสตูล	นายกฤตวิทย์ รัตนดิลก ณ ภูเก็ต นางสาวพาดิน หมัดอาดัม นางสาวนศรีน ดลระฆมาน นางสาวสุพร สี เงินยวง นางอาชีวะ มรรคาเขต
21	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 เหรียญเงิน ระดับจังหวัด การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับกลุ่มจังหวัดพัทลุง -สตูล เชียงพาณิชย์ ผลงาน : เครื่องกำหนดไฟฟ้าบนดาตฟ้าเรือ (แบบครึ่งเร่งลม -ใบพัดสองชั้น) (ประเภทเกทที่ 3) จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสตูล	นายอนุชา บุญ เลิศ นายกฤษณ์ คง เครือ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
		นางเกศบงกช ปฏิพัทธ์นาทร
22	รางวัลชมเชย เหรียญทองแดง ระดับจังหวัด การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับกลุ่มจังหวัดพัทลุง -สตูล เชิงพาณิชย์ ผลงาน : เครื่องตัดหญ้าเดินตามระบบสาย ช่วยตัดอัตโนมัติ (ประเภทเกษตรที่ 1) จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสตูล	นายอนุชา บุญ เลิศ นางสาวนันท์หวดี สลิมิน นางสาวสภาพร ศิณชกวัฒน์
23	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค สุดยอดนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาชีวศึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาค ครั้งที่ 36 ประจำปีการศึกษา 2568 ณ สุราษฎร์ธานี ผลงาน : ผลิตภัณฑ์สตุลจีโอคัลเลอร์ (Satun Geo Colour Products) (ประเภทเกษตรที่ 6) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวสุพร สี เงินยวง นางสาวอัสมา หมอเต๊ะ นางอาชีชะ มรรคาเขต นางสาวอมร อรุณรัตน์ นางสาวปัทมา หมัดสาลี
24	รางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ สุดยอดนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาชีวศึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2568 ณ ศูนย์การค้าเซ็นทรัล รังสิต จังหวัดปทุมธานี ผลงาน : ผลิตภัณฑ์สตุลจีโอคัลเลอร์ (Satun Geo Colour Products) (ประเภทเกษตรที่ 6) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวสุพร สี เงินยวง นางสาวอัสมา หมอเต๊ะ นางอาชีชะ มรรคาเขต นางสาวอมร อรุณรัตน์ นางสาวปัทมา หมัดสาลี
25	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับนานาชาติ Silver Award จัดโดย กรุงกัวลาลัมเปอร์ สหพันธรัฐมาเลเซีย	นายวิเชียร บุญ เตี้ย นางสาวสุพร สี เงินยวง นางอาชีชะ มรรคาเขต
26	รางวัลชนะเลิศ ระดับนานาชาติ NRCT Special Award จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ	นายวิเชียร บุญ เตี้ย นางสาวสุพร สี เงินยวง นางอาชีชะ มรรคาเขต
27	รางวัลชนะเลิศ ระดับนานาชาติ INNOVA Special Award จัดโดย ประเทศอินโดนีเซีย	นายวิเชียร บุญ เตี้ย นางสาวสุพร สี เงินยวง นางอาชีชะ มรรคาเขต

2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษา เจ้าของผลงาน
1	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดสตูล ประจำปีพุทธศักราช 2568 วันที่ 4 กรกฎาคม 2568 ณ วิทยาลัยเทคนิคสตูล ผลงาน : การศึกษาคุณสมบัติของผงสีจากหินตะกอนสำหรับประยุกต์ใช้ในงานบัดสีร่วมกับนาโนซิงค์ออกไซด์ (ปวช.) จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสตูล	นางสาวบุษบา พาลี นายสุริยะ สุมาลี นางสาวกนิษฐา ทับเพชร
2	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดสตูล ประจำปีพุทธศักราช 2568 วันที่ 4 กรกฎาคม 2568 ณ วิทยาลัยเทคนิคสตูล ผลงาน : การพัฒนาสีน้ำจากหินตะกอนสำหรับประยุกต์ใช้ในงานจิตรกรรม (ปวส.) จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสตูล	นายภูวดล ผิวเหลือง นางสาวขมัยพร ขุนราช นางสาวชนาภัทร ตีกกว้าง นายพัชรพล หลีบังสา
3	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ระดับ ภาคใต้ ประจำปีพุทธศักราช 2568 วันที่ 23 - 25 กรกฎาคม 2568 ณ จังหวัดชุมพร ผลงาน : การศึกษาคุณสมบัติของผงสีจากหินตะกอนสำหรับประยุกต์ใช้ในงานบัดสีร่วมกับนาโนซิงค์ออกไซด์ (ปวช.) จัดโดย จังหวัดชุมพร	นางสาวบุษบา พาลี นายสุริยะ สุมาลี นางสาวกนิษฐา ทับเพชร
4	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ระดับภาคใต้ ประจำปีพุทธศักราช 2568 วันที่ 4 กรกฎาคม 2568 ณ จังหวัดชุมพร ผลงาน : การพัฒนาสีน้ำจากหินตะกอนสำหรับประยุกต์ใช้ในงานจิตรกรรม (ปวส.) จัดโดย จังหวัดชุมพร	นายภูวดล ผิวเหลือง นางสาวขมัยพร ขุนราช นางสาวชนาภัทร ตีกกว้าง นายพัชรพล หลีบังสา
5	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การประกวดเยาวชนต้นแบบด้านมารยาทไทย และมารยาทในสังคม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ระดับจังหวัด ระดับอุดมศึกษา (ปวส.) จัดโดย จังหวัดสตูล	นางสาวปณิฏฐา ลิ้มมา นางสาวปภาวรินทร์ กังสสถาน นายอานัฐ สุขะปัญณะพันธ์ นายอภิพัฒน์ พึ่งแพง
6	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับชาติ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ระดับชาติ ประจำปีพุทธศักราช 2568 วันที่ 13-14 สิงหาคม 2568 ณ ศูนย์การประชุมแห่งชาติสิริกิติ์ กรุงเทพมหานคร ผลงาน : การพัฒนาสีน้ำจากหินตะกอนสำหรับประยุกต์ใช้ในงานจิตรกรรม (ปวส.)	นายภูวดล ผิวเหลือง นางสาวขมัยพร ขุนราช นางสาวชนาภัทร ตีกกว้าง นายพัชรพล หลีบังสา
7	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทอง ระดับภาค การประกวด “Southern Inventor Award 2025” เวทีที่เปิดโอกาสให้คุณโจวศักยภาพด้านสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม ระหว่างวันที่ 17 – 19 กรกฎาคม 2568 ดำเนินการ โดย มหาวิทยาลัยทักษิณ ร่วมกับสำนักงานวิจัยแห่งชาติ (วช.) ณ หอปรเมคนตรี มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา (ด้านการสาธารณสุข สุขภาพ และเทคโนโลยีทางการแพทย์)	

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษา เจ้าของผลงาน
8	รางวัลชมเชย ระดับภาค โครงการแข่งขันการแข่งขันศิลปิวิดิโอสั้นการออกกแบบผลิตภัณฑ์ Open House Hatyai U 2025 จัดโดย จังหวัดสงขลา	นายชันนี่ ปาน สี่ นางสาวพัชรี ช่วยเกิด นางสาวศุภิสรา แกสมาน นางสาวรักษิณา คงสีด้า
9	รางวัลรางวัลยั่งยืน(Very Sustained) ทุนการศึกษา 1,000 บาท ระดับภาค การแข่งขันทักษะการผสมเครื่องดื่มบาร์เทนเดอร์ ประเภท Classic Bartender ระดับภูมิภาค โดยมีผู้เข้าร่วมการแข่งขันทั้งหมด 10 ทีม “รสใต้ (TASTE OF SOUTH) ปี 2” วันที่ 13 – 15 สิงหาคม 2568 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏ สุราษฎร์ธานี ผลงาน : Thai Fermented Rice จัดโดย มหาวิทยาลัยราชภัฏ สุราษฎร์ธานี	นางสาวพรวิสา สังข์จันทร์ นายณัฐพล ทอง รักษ์
10	รางวัล“Best Story Telling” ทุนการศึกษา 1,000 บาท ระดับภาค การแข่งขันทักษะการผสมเครื่องดื่มบาร์เทนเดอร์ ประเภท Classic Bartender ระดับภูมิภาค โดยมีผู้เข้าร่วม การแข่งขันทั้งหมด 10 ทีม “รสใต้ (TASTE OF SOUTH) ปี 2” วันที่ 13 – 15 สิงหาคม 2568 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏ สุราษฎร์ธานี ผลงาน : The Four Seasons จัดโดย มหาวิทยาลัยราชภัฏ สุราษฎร์ธานี	นางสาวสิวลักษณ์ หนูแก้ว นางสาวภัทรธิดา คงสม
11	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัด การแข่งขัน ทักษะ AI ปัญญาประดิษฐ์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ วิทยาลัยชุมชนสตูล ประจำปี 2568 จัดโดย วิทยาลัยชุมชนสตูล	นางสาวรัตนพร หนูแก้วรัตน์
12	รางวัลชมเชย ระดับภาค เข้าร่วมการแข่งขันสุนทรพจน์ภายใต้หัวข้อ “GENERATION POWER” ปลุกพลังใหม่ สร้างอนาคตการศึกษาไทย ณ คณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา จัดโดย มหาวิทยาลัยหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา	นางสาวศิริภัทร ตรา แสงจันทร์
13	รางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ การประกวดเยาวชนต้นแบบด้านมารยาทไทย และมารยาท ในสังคม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ระดับประเทศ ระดับอุดมศึกษา (ปวส.)	นางสาวปณิฏฐา ลิ้มมา นางสาวภาวริ นทร์ กังสถาน นายอานัฐ สุขะ ปัญณะพันธ์ นายอภิพัฒน์ พึ่ง แพง
14	รางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ โล่รางวัลพระราชทาน จากสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี ณ หอประชุมจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ผลงาน : โครงการงานวิทยาศาสตร์ประจำปีการศึกษา 2567 ระดับปวช. เรื่อง การพัฒนาผงสีจากใบกระถ่อนสำหรับใช้ในงานผ้าบาติกสู่การออกแบบลวดลายอัตลักษณ์อุทยานธรณีโลกสตูล	นางสาวบุษบา พาลี นายสุริยะ สุมาลี นางสาวกนิษฐา ทับเพชร
15	รางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ โล่รางวัลพระราชทาน จากสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี ณ หอประชุมจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ผลงาน : โครงการงานวิทยาศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2567 ระดับปวส. เรื่อง การพัฒนาผลิตภัณฑ์เจลแต้มสีจากสารสกัดพรอพอลิสของรังผึ้งชั้นโร่งร่วมกับสารสกัดโคโคซาน	นางสาวเบญญ ทิพย์ สระมุณี นางสาวอลิษา ปิ่นแก้ว นายภูวดล ผิว เหลือง
16	รางวัลเหรียญทอง ระดับภาค	

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษา เจ้าของผลงาน
	การแข่งขันทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ระดับ ปวส. รายการ : ทักษะการพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest) จัดโดย จังหวัดสุราษฎร์ธานี	
17	รางวัลเหรียญทอง ระดับภาค การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ระดับภาคใต้ ครั้งที่ 36 ประจำปีการศึกษา 2568 รายการ : ทักษะการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการพิมพ์ ระดับ ปวช. ประเภทเดี่ยว จัดโดย จังหวัดสุราษฎร์ธานี	
18	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับภาค การประกวดผลงานสะสมเพิ่มศึกษา (STEM Education) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จัดโดย จังหวัดสุราษฎร์ธานี	
19	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญเงิน ระดับภาค การแข่งขันทักษะพื้นฐาน ทักษะพลศึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาพ (ทักษะการกีฬา) รายการ วอลเลย์บอล (ทีมหญิง) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภททีม จัดโดย จังหวัดสุราษฎร์ธานี	
20	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง ระดับภาค การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภทเดี่ยว ขอแสดงความยินดีกับ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง (ปวส.) จัดโดย จังหวัดสุราษฎร์ธานี	นายธัญวรัตน์ กัง สถาน
21	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค การแข่งขันทักษะนักปฏิบัติทางด้านโลจิสติกส์ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับภาค ภาคใต้ ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย จังหวัดสุราษฎร์ธานี	
22	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ การนำเสนอผลงานสิ่งประดิษฐ์ ผลิตภัณฑ์ Satun Geo Collection : ผลิตภัณฑ์สตุลจีโอबाटิก ผืนผ้าที่เล่าเรื่องราวกว่า 500 ล้านปีจากดินแดนมรดกโลก ในงาน I NEW GEN Award 2026 จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ	
23	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค การแข่งขันทักษะมัลติมีเดีย จากงานนิทรรศการวิชาการราชชมงคลศรีวิชัยแฟร์ ณ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตตรัง วันที่ 9 มกราคม 2567 จัดโดย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตตรัง	
24	รางวัลโล่เกียรตินิยม ระดับชาติ ผู้ผ่านการคัดเลือกรางวัลเด็กและเยาวชนดีเด่น และเยาวชนที่นำชื่อเสียงมาสู่ประเทศ จากรัฐมนตรีว่ากากระทรวงศึกษาธิการ จัดโดย รัฐมนตรีว่ากากระทรวงศึกษาธิการ	นางสาวขมัยพร ขุนราช
25	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับกลุ่มจังหวัดพัทลุง -สตุล เชิงพาณิชย์ ผลงาน : ผลิตภัณฑ์สตุลจีโอคัลเลอร์ (Satun Geo Colour Products) (ประเภทภาพที่ 6) จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสตุล	นายสุริยะ สุมาลี นางสาวบุษบา พาลี นางสาวกนิษฐา ทับเพชร นายภูวดล ผิว เหลือง นางสาวขมัยพร ขุนราช นางสาวชนาภัทร ตีกกว้าง

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษา เจ้าของผลงาน
		นางสาวธิตีวรรณ พงษ์จรัส นางสาวมนพร เล่งยก นายพัชรพล ทลี บังสา นางสาวเบญญู ทิพย์ สระมุณี
26	รางวัลชมเชย เหรียญทองแดง ระดับจังหวัด การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับกลุ่มจังหวัดพัทลุง -สตูล เชิงพาณิชย์ ผลงาน : แผ่นแปะบรรเทา อาการไมเกรน สูตรเย็นจากสารสกัดขิง (ประเภทเภทที่ 5) จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสตูล	นายธรรมชัย ศรีภักดี นายธณภูมิ ทศ นันทน์ นางสาวขวัญจิรา เจริญพงศ์ นางสาวอริสา ไต้ะคด นายสิทธิชัย นราจร นางสาววัลลวี่ ดวงตา นายอรรถนันท จันอุบล นางสาวมนพร เล่งยก นางสาวชนาภัทร ตีกกว้าง นางสาวกชกร นวลแก้ว
27	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 เหรียญเงิน ระดับจังหวัด การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับกลุ่มจังหวัดพัทลุง -สตูล เชิงพาณิชย์ ผลงาน : เครื่องกำหนดไฟฟ้าบนดาต้าเรือ (แบบครีปเร่งลม -ใบพัดสองชั้น) (ประเภทเภทที่ 3) จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสตูล	นายอิมรอน หลั่ง จิ นายไพชอล หลั่ง จิ นายณราธิป เรืองเดช นายอำมรี หมด สาลี นายธนกร หมด ทั้ง นายอัฒลอาซิด ยะฝา นายอภิเดช สุ วรรคีรี นายอภิศักดิ์ ต้น ติเวชวรกุล นางสาวภราดา จิตรแป้น นางสาวกัญจน์ กมล ปล้องไหม
28	รางวัลชมเชย เหรียญทองแดง ระดับจังหวัด	นายณันทิพัฒน์ สังข์ทอง นายอำมรี หมด

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษา เจ้าของผลงาน
	การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับกลุ่มจังหวัดพัทลุง -สตูล เชิงพาณิชย์ ผลงาน : เครื่องตัดหญ้าเดินตามระบบสายช่วยตัดอัตโนมัติ (ประเภทเกษตรที่ 1) จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสตูล	สาลิ นายอานัส นาวาเดช นายธีรภัทร คง แก้ว นายสิริวุฒิ คำ กระบี่ นายณัฐภัทร ใบ หล้า นายอาเมศร์ บิน อิต้า นางสาวสุชาวดี มันตุเต๊ะ นางสาวขวัญ ฤทัย ครองนุช
29	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค สุดยอดนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาชีวศึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาค ครั้งที่ 36 ประจำปีการศึกษา 2568 ณ สุราษฎร์ธานี ผลงาน : ผลิตภัณฑ์สตุลจีโอคอลเลอร์ (Satun Geo Colour Products) (ประเภทเกษตรที่ 6) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายสุริยะ สุมาลี นางสาวบุษบา พาลี นางสาวกนิษฐา ทับเพ็ชร นายภูวดล ผิว เหลือง นางสาวขมัยพร ขุนราช นางสาวชนาภัทร ตีกกว้าง นางสาวฐิติวรรณ พงษ์จรัส นางสาวมนพร เล่งยก นายพัชรพล หลี บังสา นางสาวเบญญ ทิพย์ สระมุณี
30	รางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ สุดยอดนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาชีวศึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2568 ณ ศูนย์การค้าเซียร์ รังสิต จังหวัดปทุมธานี ผลงาน : ผลิตภัณฑ์สตุลจีโอคอลเลอร์ (Satun Geo Colour Products) (ประเภทเกษตรที่ 6) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายสุริยะ สุมาลี นางสาวบุษบา พาลี นางสาวกนิษฐา ทับเพ็ชร นายภูวดล ผิว เหลือง นางสาวขมัยพร ขุนราช นางสาวชนาภัทร ตีกกว้าง นางสาวฐิติวรรณ พงษ์จรัส นางสาวมนพร เล่งยก นายพัชรพล หลี บังสา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษา เจ้าของผลงาน
		นางสาวเบญญ ทิพย์ สระมูลี

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคสตูล กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา (กรณี que เพิ่มมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน)

โดยมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคสตูล ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกัสาขาวิชา ที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาพที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัด การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
6. การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี
7. การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยวิทยาลัยเทคนิคสตูล ได้ดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ปรากฏผลการดำเนินการ ดังแสดงในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ผลการดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายใน	ผลการดำเนินการขับเคลื่อน	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	✓	
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	✓	
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	✓	
7	การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓	

หมายเหตุ : ผลการดำเนินการขับเคลื่อน ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. สถานศึกษามีการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน และประชุมในการดำเนินการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งการจัดทำมาตรฐานการศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการ ทำให้ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
3. สถานศึกษาได้ใช้กระบวนการ วงจรบริหารงานคุณภาพ PDCA ประกอบไปด้วย 4 ขั้นตอน วางแผน - ปฏิบัติ - ตรวจสอบ - ปรับปรุง มาเก็บรวบรวมและสรุปข้อมูลเพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

สถานศึกษาควรมีการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกระบวนการวงจรบริหารงานคุณภาพ PDCA ทุกภารกิจงาน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ภารกิจงานใดที่ผู้ตรวจภายในให้คำแนะนำ หรือข้อเสนอแนะ ควรมีการปรับปรุงและพัฒนาให้ภารกิจงานดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาในปีต่อ ๆ ไป

ส่วนที่ 5

รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคสตูล ประจำปีการศึกษา 2568 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 12 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 629 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 575 คน คิดเป็นร้อยละ 91.41

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม และด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาแกนกลาง ได้แก่ กลุ่มวิชาภาษาไทย กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ กลุ่มวิชาสังคมศึกษา และกลุ่มวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา โดยสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำวิจัยในชั้นเรียน พัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนในแต่ละรายวิชาวางแผนการทำโครงการต่าง ๆ รวมทั้งการพัฒนาสื่อการจัดการเรียนการสอน

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาแกนกลาง ได้แก่ กลุ่มวิชาภาษาไทย กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ กลุ่มวิชาสังคมศึกษา และกลุ่มวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา โดยให้ผู้สอนดำเนินการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนในแต่ละรายวิชาดำเนินโครงการต่าง ๆ รวมทั้งการจัดทำสื่อการจัดการเรียนการสอน

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาแกนกลาง ได้แก่ กลุ่มวิชาภาษาไทย กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ กลุ่มวิชาสังคมศึกษาและกลุ่มวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาแกนกลาง ได้แก่ กลุ่มวิชาภาษาไทยกลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ กลุ่มวิชาสังคมศึกษา และกลุ่มวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/15gY01uTpyra7Lrb-LDro6ZY2acAb3LEh?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 629 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 629 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้กับผู้สำเร็จการศึกษาต่อเนื่อง จากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม และด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่นๆ ตามบริบทของสถานศึกษา เช่น สร้างความเชื่อมั่นในการจัดการเรียนการสอน ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้นการนำองค์ความรู้ ทักษะไปใช้พัฒนาคุณภาพชีวิต

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้กับผู้สำเร็จการศึกษา โดยจัดทำแผนปฏิบัติการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้กับผู้สำเร็จการศึกษา โดย

- 2.1 จัดทำปฏิบัติการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
- 2.2 ฝ่ายวิชาการ หัวหน้าแผนกวิชา ครูที่ปรึกษา แจ้งเกี่ยวกับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้กับนักเรียนนักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษา
- 2.3 แผนกวิชาดำเนินการให้ความรู้เกี่ยวกับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
- 2.4 งานวัดผลและประเมินผล ฝ่ายวิชาการ เตรียมข้อสอบกลางจากสำนักมาตรฐานอาชีวศึกษาและวิชาชีพ
- 2.5 แผนกวิชาดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
- 2.6 แผนกวิชาส่งรายงานผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
- 2.7 งานวัดผลและประเมินผล ฝ่ายวิชาการ ประกาศรายชื่อผู้สอบผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
- 2.8 งานวัดผลและประเมินผล ฝ่ายวิชาการ ลงข้อมูลผู้สอบผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ในระบบศธ.02

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาแผนกวิชาส่งรายงานผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น โดยแผนกวิชาบางแผนกวิชา ได้แก่ แผนกวิชาไฟฟ้า แผนกวิชาการจัดการสำนักงาน แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ ส่งนักเรียนนักศึกษาเข้ารับการประเมินคุณวุฒิวิชาชีพ จากศูนย์ฝึกฝีมือแรงงานจังหวัดสตูล

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/11W4nbw3kBEFXcAt4V-R03FeFJefe5Nct?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน ประเมินผลการทดสอบระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน 275 คน

2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน ทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะการใช้ดิจิทัล จำนวน 629 คน

1.2) ผลลัพธ์

1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน ประเมินผลการทดสอบระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 19.27 ของผู้เข้ารับการประเมิน

2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน ทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะการใช้ดิจิทัล จำนวน 181 คน คิดเป็นร้อยละ 28.78 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลให้กับผู้สำเร็จการศึกษาที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม และด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา เช่น ผู้เรียนมีความรู้และมีความพร้อมในการเข้าสู่โลกอาชีพ ทักษะในศตวรรษที่ 21 และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนเพื่อทำการทดสอบระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ปีการศึกษา 2568 เพื่อประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้ที่กำลังจะสำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency) และสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) โดยวางแผนการพัฒนาศักยภาพของนักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 (ปวช.3) โดยการอบรมความรู้ และทักษะวิชาที่ต้องใช้ในการทดสอบ เพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบ ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ปีการศึกษา 2568

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการทดสอบระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ปีการศึกษา 2568 เพื่อประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้ที่กำลังจะสำเร็จการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 (ปวช.3) ตามมาตรฐานสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency) สมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) โดยมีการทดสอบ ระหว่างวันที่ 17 - 18 เดือน มกราคม พ.ศ. 2569

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการทดสอบระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ปีการศึกษา 2568 เพื่อประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้ที่กำลังจะสำเร็จการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 (ปวช.3) ตามมาตรฐานสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency) สมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) โดยผลการทดสอบระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ปีการศึกษา 2568 มีผู้เข้าสอบทั้งหมด จำนวน 291 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 324 คน โดยคิดเป็นร้อยละ 89.81 มีนักเรียนที่ผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency) จำนวน 107 คน คิดเป็นร้อยละ 33.02 และนักเรียนที่ผ่านการทดสอบสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) จำนวน 84 คน คิดเป็นร้อยละ 25.93

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการทดสอบระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามมาตรฐานสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency) ไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น โดยจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพด้านภาษาอังกฤษในสถานศึกษา เป็นโครงการที่ให้นักเรียนนักศึกษาได้แสดงออกเกี่ยวกับทักษะภาษาอังกฤษ สร้างจิตสำนึกให้มีความรับผิดชอบภาษาอังกฤษ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1_9Rwr-c_5VWxzDb13aYQ_zpWihfpWQkE?usp=drive_link

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-NET) ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านความรู้

1.1 สถานศึกษามีความตระหนักในการสร้างความพร้อมในการสอบให้กับผู้เรียนเข้าสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพ รวมถึงการจัดรูปแบบวิธีการสอบที่มีมาตรฐาน ส่งผลให้องค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้ที่เกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาที่สามารถผลิตผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพของแต่ละสาขาวิชาชีพตามที่ตลาดแรงงานต้องการ

1.2 สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพในการเข้าร่วมประกวดแข่งขันทักษะพื้นฐานทุกสาขาวิชา ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลในแต่ละประเภทการแข่งขันอย่างต่อเนื่องจนถึงระดับชาติ เช่น สะเต็มศึกษา ฯ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

2.1 สถานศึกษาควรมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้ารับการทดสอบสมรรถนะทางดิจิทัล สมรรถนะทางภาษาเป็นต้น

2.2 สถานศึกษาควรส่งเสริมสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล โดยจัดอบรมเกี่ยวกับ AI จริยธรรมดิจิทัล การรู้เท่าทันสื่อพร้อมสนับสนุนการทดสอบมาตรฐานดิจิทัลจากสถาบันที่ได้รับการรับรอง

2.3 สถานศึกษาควรนำผลการประเมินระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ไปใช้เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาระดับคุณภาพของผู้เรียนให้มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ในระดับที่สูงขึ้น

2.4 สถานศึกษาควรมีการจัดโครงการเตรียมความพร้อมในการเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) ให้แก่ผู้เรียน

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาความรู้

2.1 สถานศึกษาควรให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการอบรมและทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานของ กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน ฯ ในทุกสาขาวิชา

2.2 สถานศึกษาควรมีกระบวนการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ ภายใต้โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา ทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระไปถึงระดับ 5 ดาว

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
□	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ ที่ระดับคะแนน 2

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 629 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 629 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการศึกษาประเมิน

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม และด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา เช่น การสร้างความเชื่อมั่นในการจัดการเรียนการสอน ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะฝีมือที่ตลาดต้องการ และเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน และการนำองค์ความรู้ทักษะไปใช้พัฒนาคุณภาพชีวิต

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพแผนกวิชาจัดทำโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ แผนกวิชาจัดทำโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามวันเวลาที่กำหนด

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ติดตามจากการรายงานการจัดทำโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ที่ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพของแผนกวิชา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น แผนกวิชาบางแผนกวิชาส่งนักเรียนนักศึกษาเข้ารับการประเมินคุณวุฒิวิชาชีพจากฝีมือแรงงานจังหวัดสตูล หรือจากกรมเจ้าท่าก่อนออกฝึกงาน

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1k_2thjwpXZYL_fkSq0fA3R8PMgieVFt7?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา จำนวน 620 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา จำนวน 620 คน คิดเป็นร้อยละ 98.57 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม และด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา ทำให้นักเรียนคิดเป็นทำเป็น แก้ปัญหาเป็น กล้าตัดสินใจลงมือปฏิบัติงานเมื่อมีโอกาสนักเรียนได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์ระหว่างนักเรียนอย่างกว้าง

ขวาง

นักเรียนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน สังคมและการพัฒนาประเทศ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพโดยวางแผนจัดทำขออนุมัติโครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน โครงการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยระดับสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน โครงการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับจังหวัด ประจำปีการศึกษา 2568 ประชุมครูผู้ควบคุม และผู้เรียนเข้าประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับ

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพ สรุปผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น ชักชวนนักเรียนนักศึกษาที่เข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพให้มากยิ่งขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/13ZFy4dXQm7sREXJpNhyMZZ7rg49CNmPw?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 629 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 629 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด
- ได้รวบรวมผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับดังนี้
 - จังหวัด ระดับ 4 ดาว
 - ภาค ระดับ 4 ดาว
 - ชาติ ระดับ 0 ดาว

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม และด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา โดยการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในการเป็นผู้ประกอบการนั้น เป็นการสนับสนุนยุทธศาสตร์ชาติและแผนพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ โดยเฉพาะการส่งเสริมผู้ประกอบการรายใหม่ (Startup) และธุรกิจขนาดกลางและขนาดย่อม (SMEs) และยังสามารถส่งผลต่อเศรษฐกิจท้องถิ่น โดยผู้สำเร็จการศึกษามีสามารถเป็นผู้ประกอบการและสร้างงานให้กับชุมชนโดยบูรณาการสาขาอาชีพของตนเองให้มีรายได้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ตามนโยบายการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการการศึกษา ยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาปีพุทธศักราช 2555 ถึงพุทธศักราช 2569 ยุทธศาสตร์ที่ 6 การปรับสมดุลและแผนพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียน การสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ความรู้และวิชาการต่างๆที่

เกี่ยวข้องที่จะนำ ความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผนและการปฏิบัติการบริหารจัดการให้เกิดประโยชน์สูงสุด ในระดับบุคคล ความคุ้มค่า เพื่อให้การบริหารจัดการเกิดประโยชน์สูงสุด

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ ส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจที่จะเป็นผู้ประกอบการและพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อ การส่งเสริมและพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพ สำหรับผู้เรียนอาชีวศึกษา ที่สอดคล้องกับการพัฒนาอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่ เช่น การ จัดการอบรมสร้างทักษะการเป็นผู้ประกอบการ การจัดโครงการศึกษาดูงาน และการจัดสรรงบประมาณให้ผู้เรียนเริ่มทำธุรกิจ และการนิเทศ การทำธุรกิจจากผู้บริหาร และจากงานศูนย์บ่มเพาะฯ เพื่อติดตามและพัฒนาการด าเนินงาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระของ นักเรียน นักศึกษาที่สามารถ นำวัสดุอุปกรณ์ไปใช้ในการดำเนินธุรกิจของตนเองหรือพัฒนาต่อยอดธุรกิจเดิมได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน ส่งเสริมและพัฒนาการประกอบ อาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษาเพิ่มขึ้น เช่น การเข้าไปนิเทศติดตามการด าเนินธุรกิจภายในวิทยาลัย การเข้ารับการประเมินศูนย์บ่มเพาะ ผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค ต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพ สามารถนำความรู้ในสาขาที่ศึกษา พัฒนาสู่การเป็นผู้ประกอบอาชีพได้จริง และเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพได้ต่อไปในอนาคต มีแผน ธุรกิจสามารถดำเนินธุรกิจและสามารถแข่งขันกับคู่แข่งได้

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1QxaShpJAtr1AIAJu-wCbyELoRv-EIXNX?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.4 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ ประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ จำนวน 365 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ ประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ จำนวน 292 คน คิด เป็นร้อยละ 80 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพในด้าน นโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม และด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา เช่น พัฒนากทักษะและ สมรรถนะวิชาชีพ รวมทั้งเพิ่มทักษะและสมรรถนะวิชาชีพ

2) แนวทางการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ จัดทำโครงการทดสอบ มาตรฐานวิชาชีพ ของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน กรมเจ้าท่า เป็นต้น

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพโดยแต่งตั้งคณะกรรมการด าเนิน งานทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ประชุมคณะกรรมการด าเนินโครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ประชาสัมพันธ์โครงการทดสอบมาตรฐาน วิชาชีพ และดำเนินการตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ โดยสรุปผลผู้เข้าร่วม โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ รายงานผลโครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้ มีคุณภาพสูงขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/13o4JLqvyhemoETR-v4KggrYfMFXLMFsj?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 จำนวน 682 คน มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 601 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 601 คน คิดเป็นร้อยละ 88.12 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการวางแผนติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม และด้านสิ่งแวดล้อมหรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา เช่น ผู้สำเร็จการศึกษา มีงานทำและมีรายได้

2) แนวทางการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา และจัดทำโครงการ และแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้

1. โครงการติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567
2. โครงการปัจฉิมนิเทศผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567
3. แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการตามแผนติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้

1. จัดทำทะเบียนรุ่นผู้สำเร็จการศึกษา
2. ขอรายชื่อผู้สำเร็จการศึกษาจากงานทะเบียน
3. ผู้สำเร็จการศึกษาติดต่อกรอกข้อมูลแบบติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษา
4. ติดตามผลด้วยระบบสารสนเทศฯ (ไลต์ เฟสบุ๊ก) กลุ่มครูที่ปรึกษา แผนกวิชา เพื่อร่วมรุ่น รุ่นน้อง ญาติพี่น้อง โทรศัพท์
5. รวบรวมข้อมูลรายงานผลการติดตามผู้สำเร็จ ผ่านระบบติดตามผลภาวะการมีงานทำและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา (www.v-cop.go.th) จำนวน 3 ระยะ

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา สถานศึกษาได้ดำเนินการสร้างแบบติดตามผลภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อ และได้ทำการรวบรวมข้อมูลเพื่อนำมาประเมินรายงานผลการติดตามการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ในปีการศึกษา 2567

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการประเมินภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1UPtI65CUnBTUrmz6KVAxU36qRuv_Mtzh?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 171 หน่วยงาน

1.2) ผลลัพธ์

- หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 171 หน่วยงาน คิดเป็น ร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานในการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจด้านสังคม และด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา เช่น ได้ข้อมูลย้อนกลับมาสู่สถานศึกษาว่าคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษานั้นดีเพียงใด เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนการสอนหรือไม่ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขพัฒนาต่อไป

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา โดยจัดทำแผนงานโครงการสำรวจความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ทำการสำรวจความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา โดยการนิเทศติดตามของครูนิเทศแต่ละแผนกวิชา ประเมินผลจากแบบสอบถาม และทำการสรุปการตอบกลับ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการประเมินศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษามาพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น นำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1pG9YhL6byRRF8xE_Hk10lpFzEeQKFrB?usp=drive_link

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ/ทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ การปฏิบัติงานและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ การพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ การปฏิบัติงานและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา และความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

- 1.1 องค์กร หน่วยงานภายนอกให้การยอมรับยกย่องวิทยาลัยฯ ในการบ่มเพาะและพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเป็นผู้ประกอบการ ประกอบอาชีพอิสระที่มั่นคงและยั่งยืน สามารถพึ่งพาตนเองได้ เป็นแบบอย่างที่ดีแก่สถานศึกษาอื่น ๆ เป็นแหล่งเรียนรู้แก่องค์กรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการศึกษาอาชีวศึกษา
- 1.2 ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อเทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และปวส. ในจำนวนที่สูงขึ้น
- 1.3 ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัด และประเมินผล ไม่ต่ำกว่า 2.00 คิดเป็นร้อยละ 100
- 1.4 สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพในการเข้าร่วมประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐานทุกสาขาวิชา ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลในแต่ประเภทการแข่งขันอย่างต่อเนื่องจนถึงระดับชาติ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

- 2.1 สถานศึกษาควรให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการอบรมและทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานของ กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน ฯ ในทุกสาขาวิชา
- 2.2 สถานศึกษาควรมีกระบวนการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ ภายใต้โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา ทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระไปถึงระดับ 4 ดาว

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

สถานศึกษาควรจัดเก็บข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษารายอย่างเป็นระบบและครบถ้วน อาทิ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษ้อัตราการมีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ การศึกษาต่อ และระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา โดยควรจัดเก็บข้อมูลเหล่านี้ไว้ในระบบการจัดการข้อมูลและสารสนเทศกลางที่เป็นมาตรฐานเพื่อให้ผู้บริหาร ครูที่ปรึกษา และเจ้าหน้าที่สามารถเข้าถึงข้อมูลได้สะดวกและนำไปใช้ในการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนาแนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น อีกทั้งยังช่วยให้สามารถติดตามวิเคราะห์และประเมินผลกระบวนการผลิตผู้สำเร็จการศึกษาได้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อส่งผลไปสู่การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในภาพรวมอย่างยั่งยืน

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 629 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 629 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม และด้านสิ่งแวดล้อมหรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา เช่น ส่งเสริมการรักษาดี ศาสนา พระมหากษัตริย์ ปกป้องคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมอันพึงประสงค์

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาโดยวางแผนงาน โครงการ คำสั่งมอบหมายหน้าที่ ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานตามแผนงานของโครงการ เช่น โครงการจิตอาสาพัฒนาสังคม โครงการวันไหว้ครู เป็นต้น

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาโดยกำหนดการจัดโครงการประชาสัมพันธ์ ดำเนินการจัดโครงการในการพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ทำเครื่องมือประเมินผลโครงการ เก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลของโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไปใช้ในพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น รายงานและสรุปโครงการของโครงการ

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1adGfRX_Tcs2Qe4fjlurcls28Yeu00780?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.2) ผลลัพธ์

1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.2) ผลลัพธ์

1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา และการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.1 สถานศึกษามีโครงการ กิจกรรมที่ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษามีผลการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ร้อยละ 100

1.2 สถานศึกษามีการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ทำให้ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 - 2568 เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ได้รับโล่ประกาศเกียรติคุณ จากสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 3 ทุกปี

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

สถานศึกษาควรส่งเสริมโครงการ/กิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์และเสียสละเพื่อส่วนรวมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) เพื่อให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาในแต่ละระดับสามารถเข้าสู่ตลาดแรงงาน สถานประกอบการหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

สถานศึกษาควรวางระบบการป้องกันและแก้ไขปัญหาให้นักเรียน นักศึกษาออกกลางคันอย่างเป็นระบบ โดยจัดทำระบบติดตามและบันทึกข้อมูลนักเรียนที่มีความเสี่ยง พร้อมวิเคราะห์สาเหตุเพื่อหาแนวทางช่วยเหลือที่เหมาะสม เช่น การมอบหมายครูที่ปรึกษาดูแลอย่างใกล้ชิด การจัดโครงการสอนเสริม การให้คำปรึกษารายบุคคลและการจัดกิจกรรมแนะแนวหรือกิจกรรมเสริมสร้างความผูกพันกับสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ นอกจากนี้ ควรจัดทำฐานข้อมูลเพื่อติดตามผลอย่างต่อเนื่อง และนำผลการวิเคราะห์ไปใช้ในการปรับปรุงแนวทางในแต่ละปี เพื่อช่วยลดอัตราการออกกลางคันและเพิ่มอัตราการสำเร็จการศึกษายั่งยืน

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึง

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			ประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคสตูล ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย 3 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	2		พอใช้
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			3.33	ดี

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3.33

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

- 1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
 - 2) แนวทางการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
- เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

- 1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
 - 2) แนวทางการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
- เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

- 1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน

- 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
- เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

- 1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
 - 2) แนวทางการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
- เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

- 1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
 - 2) แนวทางการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
- เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

- 1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

- 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
- เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

- 1.1) ผลผลิต
- 1.2) ผลลัพธ์
- 1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

- 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
- เอกสาร/หลักฐาน

-

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ หรือศูนย์วิทยบริการ และการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านการบริหารจัดการ

- 1.1 สถานศึกษามีการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ทุกฝ่าย ทุกงาน ทุกแผนกวิชา ทำให้การบริหารจัดการง่ายต่อการบริหารงาน เกิดผลสัมฤทธิ์ที่ดีต่อผู้เรียนและชุมชน
- 1.2 สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีคุณภาพ ป้องกันและแก้ปัญหาให้กับนักเรียนกลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหาและลดปัญหาการออกกลางคัน ทำให้มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาเพิ่มมากขึ้น
- 1.3 สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ผ่านระบบ RMS ได้แก่ การรับข่าวสารข้อมูลต่าง ๆ จากงานสารบรรณ แจ้งข่าวสารการขาดเรียนให้ผู้ปกครองทราบบันทึกการเยี่ยมบ้าน บันทึกกิจกรรมโฮมรูม บันทึกผลงานของตนเอง บันทึกหลังสอน และบันทึกคะแนนเก็บในแต่ละภาคเรียนเพื่อส่งผลไปยัง ศร.02 เป็นต้น
- 1.4 สถานศึกษามีห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ และมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ที่เพียงพอกับความต้องการของผู้เรียน
- 1.5 สถานศึกษามีการจัดเก็บข้อมูลและเผยแพร่ข้อมูลการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบและไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาควรนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ในการพัฒนางานทุกงาน โดยผู้บริหารแต่ละฝ่ายควรตระหนักในหน้าที่ตนเองรับผิดชอบให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ครูบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

ฝ่ายบริหารควรติดตาม ให้คำแนะนำการดำเนินงานทุกโครงการ ทุกกิจกรรม เพื่อให้การบริหารงานมีคุณภาพ สามารถแก้ปัญหาและเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ลดความเสี่ยงในด้านการบริหารจัดการ

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

- 1) ผลการพัฒนาคูณาภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคูณาภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

- 1) ผลการพัฒนาคูณาภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคูณาภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

-

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ และการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

3.1 สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 13 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 15 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100

3.2 สถานศึกษามีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้รับการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา และสถานประกอบการ มีการติดตามประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตรอาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่อง

3.3 สถานศึกษามีการขยายหลักสูตรระยะสั้นอย่างต่อเนื่อง เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนทั่วไปและเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็น

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

4.1 สถานศึกษาควรมีการสนับสนุนให้ทุกสาขาวิชา ต้องมีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชาให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน

4.2 สถานศึกษาควรมีการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นให้ทุกสาขาวิชาต้องมีการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชาให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการตลาดแรงงาน และพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

4.3 สถานศึกษาควรเชื่อมโยงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพกับการพัฒนาหลักสูตร โดยใช้ผลการนิเทศและประเมินจากสถานประกอบการมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตร

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาควรมีการเชื่อมโยงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพกับการพัฒนาหลักสูตรอย่างเป็นรูปธรรม ด้วยการนำผลการนิเทศมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร นำผลการประเมินจากสถานประกอบการมาวิเคราะห์และใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตร เพื่อให้มั่นใจว่าหลักสูตรตอบโจทย์ความต้องการของตลาดแรงงาน จัดทำรายงานสรุปผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่ครอบคลุม เพื่อแสดงให้เห็นว่าผู้เรียนมีการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพตามที่หลักสูตรกำหนด

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.2) ผลลัพธ์

1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.2) ผลลัพธ์

1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.2) ผลลัพธ์

1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

- 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
- เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

- 1.1 สถานศึกษามีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายร้อยละ 100
- 1.2 สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษาควรเสริมสร้างโครงสร้างพื้นฐานด้าน IT เพื่อการเรียนการสอน โดยเพิ่มการเข้าถึงอินเทอร์เน็ตคุณภาพสูงและปรับปรุงอุปกรณ์ห้องปฏิบัติการให้ทันสมัย

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

- 3.1 สถานศึกษาควรพัฒนาระบบการประเมินผลที่หลากหลาย และต่อเนื่องเชื่อมโยงผลการเรียนรู้กับการพัฒนาหลักสูตร นำผลการประเมินจากสถานประกอบการและผลการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพมาใช้เป็นข้อมูลหลักในการปรับปรุงหลักสูตร เพื่อให้มั่นใจว่าการพัฒนาหลักสูตรตอบโจทย์ความต้องการของตลาดแรงงาน เช่น การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) และการประเมินแบบมีส่วนร่วม เพื่อให้สอดคล้องกับการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 3.2 สถานศึกษาควรเพิ่มประสิทธิภาพในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ เพื่อการติดตามและสนับสนุนครูที่ไม่สามารถดำเนินการตามเป้าหมายได้ รวมถึงการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นฐานสมรรถนะและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนการสอน
- 3.3 สถานศึกษาควรสนับสนุนครูด้านการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ให้ครบถ้วนร้อยละ 100 แต่ยังมีครูบางส่วนที่ยังไม่ได้ดำเนินการด้วยวิธีการสนับสนุนเฉพาะราย ระบุสาเหตุที่ครูที่เหลือยังไม่สามารถจัดทำแผนได้ และให้การสนับสนุนที่เหมาะสม เช่น การจัดอบรมแบบตัวต่อตัว หรือการให้คำปรึกษา สร้างมาตรฐานการจัดทำแผน พัฒนามาตรฐานการจัดทำแผนการสอนที่ชัดเจนและครอบคลุม เพื่อให้มั่นใจว่าแผนการจัดการเรียนรู้มีคุณภาพสูงในทุกรายวิชา
- 3.4 สถานศึกษาควรยกระดับการส่งงานวิจัยในชั้นเรียนให้ครบถ้วนและทันเวลา สร้างวัฒนธรรมการวิจัยพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นการนำผลวิจัยไปใช้จริง กำหนดมาตรการติดตามผล ควรมีระบบติดตามการส่งงานวิจัยในชั้นเรียนให้ครบถ้วนในทุกภาคเรียน ส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของงานวิจัยในฐานะเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน จัดเวทีให้ครูได้แลกเปลี่ยนผลงานวิจัยในชั้นเรียน และสนับสนุนการนำผลวิจัยไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและผู้เรียนพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์จากผลงานวิจัยในชั้นเรียน
- 3.5 สถานศึกษาควรมีการขยายความร่วมมือกับสถานประกอบการ จัดทำแผนการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือที่จำเป็นและทันสมัย เพื่อให้นักเรียน นักศึกษามีโอกาสฝึกปฏิบัติงานจริงด้วยอุปกรณ์ที่สอดคล้องกับเทคโนโลยีในสถานประกอบการ รวมถึงเสริมสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การเป็นวิทยากรรับเชิญ หรือการให้คำแนะนำในการพัฒนาหลักสูตร
- 3.6 สถานศึกษาควรดำเนินการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ กำหนดตัวชี้วัดที่เฉพาะเจาะจงสำหรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อประเมินผลและติดตามพัฒนาการการใช้นวัตกรรม เป็นการส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมสนับสนุนให้ครูและผู้เรียนพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์จากผลการเรียนรู้
- 3.7 สถานศึกษาควรดำเนินการเสริมสร้างโครงสร้างพื้นฐานด้าน IT เพื่อการเรียนการสอน ส่งเสริมการใช้งานระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอนให้ครอบคลุมทุกรายวิชา จัดทำแผนการปรับปรุงอุปกรณ์และเครื่องมือในห้องปฏิบัติการให้ทันสมัยอยู่เสมอ เพื่อให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.2) ผลลัพธ์

1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

- 1.1 สถานศึกษามีการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ และกำลังแรงงานในภาคเกษตร อุตสาหกรรม และบริการ การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ
- 1.2 สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนและผู้เรียนขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน หรือมาตรฐานสากล หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ
- 1.3 สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค เช่น อาชีพเพื่อคนพิการ
- 1.4 สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนการจัดโครงการ กิจกรรม โดยครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนนักศึกษาเข้าร่วมทุกคน ซึ่งการมีส่วนร่วมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม เช่น กิจกรรมจิตอาสา เป็นต้น
- 1.5 สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนโครงการ To be number one และได้รับรางวัลระดับชาติทุกปีการศึกษา

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาควรดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมายอย่างต่อเนื่อง

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

- 3.1 สถานศึกษาควรมีการเสริมสร้างความร่วมมือในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม ควรมีการจัดทำระบบติดตามผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อประเมินผลการศึกษาต่อหรือการมีงานทำ จัดทำข้อมูลสารสนเทศที่เชื่อมโยงข้อมูลผู้เรียนห้องเรียนอาชีวศึกษาต่อหรือการทำงาน เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการประเมินผลลัพธ์ของนโยบาย
- 3.2 สถานศึกษาควรมีการเสริมสร้างความต่อเนื่องของโครงการพิเศษ วางแผนการดำเนินงานโครงการอาชีพเพื่อคนพิการในระยะยาว โดยบูรณาการโครงการเข้ากับหลักสูตรอาชีวศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนพิการมีโอกาสพัฒนาทักษะวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมถึงการจัดหาทรัพยากรและอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการเรียนการสอนผู้เรียนพิการ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคสตูล ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 4 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
2	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
3	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			4	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การจัดการอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.1 การบริการชุมชนหรือจิตอาสา

- 1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
 - 2) แนวทางการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
- เอกสาร/หลักฐาน
-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ

- 1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
 - 2) แนวทางการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
- เอกสาร/หลักฐาน
-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

- 1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริการชุมชนหรือจิตอาสา การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ การระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริการชุมชนและจิตอาสา การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

พัฒนา

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

สืบเนื่อง

2.1.2 วัตถุประสงค์

เพื่อ

2.1.3 กรอบแนวคิด

พัฒนา

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

พัฒนา

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

พัฒนา

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

3. จุดเด่นด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษา มุ่งพัฒนาในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ผ่านความร่วมมือของบุคลากรในสถานศึกษาสร้างเครือข่ายภายนอก เช่น สถานประกอบการ ชุมชน สมาคมครู ผู้ปกครอง เพื่อระดมทรัพยากรมาช่วยในการจัดการศึกษา มีการจัดหาทุนการศึกษาอย่างหลากหลายจากหน่วยงานภายในและภายนอกให้กับผู้เรียน มีการส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษารวมถึงผู้เรียนมีจิตอาสา และสนับสนุนในกิจกรรมของชุมชนอย่างต่อเนื่อง จนเป็นที่ยอมรับและสะท้อนออกมาเป็นเอกลักษณ์ “สร้างคน สร้างงาน บริการชุมชน” และอัตลักษณ์ “สร้างคน สร้างงาน บริการชุมชน” ของวิทยาลัยเทคนิคสุล

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

2.1 สถานศึกษาควรพัฒนาระบบติดตามและประเมินผลความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายพร้อมจัดเวทีสะท้อนและรายงานความก้าวหน้า

2.2 สถานศึกษาควรรหาแหล่งระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3.1 สถานศึกษาควรพัฒนา "ระบบติดตามและประเมินผลความร่วมมือ" แบบมีส่วนร่วมระหว่างสถานศึกษาและภาคีเครือข่าย แม้ว่าผลการดำเนินงานในด้านความร่วมมือจะมีแนวโน้มที่เข้มแข็งและขยายตัวต่อเนื่อง แต่เพื่อให้การดำเนินงานเกิดผลอย่างยั่งยืน ควรมีการจัดทำระบบติดตามและประเมินผลที่เป็นระบบและรอบด้าน โดยเน้นการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย สถานประกอบการ ผู้เรียน และชุมชนอย่างเป็นรูปธรรม เช่น การจัดเวทีสรุปบทเรียนประจำปี การสำรวจความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากสถานประกอบการ การจัดทำรายงานการพัฒนาผู้เรียนภายหลังการฝึกประสบการณ์ และการจัดเวทีสะท้อนผลลัพธ์ต่อสาธารณะ ทั้งนี้เพื่อให้สามารถปรับปรุงกิจกรรมหรือโครงการความร่วมมือให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ และสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร ฐานข้อมูลอาชีพ และแนวทางการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

3.2 สถานศึกษาควรขยายรูปแบบ "การเรียนรู้เชิงบูรณาการกับชุมชน" ผ่านโครงการนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นจากความสำเร็จของโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชนและกิจการจิตอาสาในพื้นที่ทางไกล ควรนำไปต่อยอดด้วยการพัฒนาโครงการนวัตกรรมชุมชนโดยบูรณาการรายวิชากับการพัฒนาอาชีพใน

ท้องถิ่นอย่างลึกซึ้งมากยิ่งขึ้น เช่น การพัฒนานวัตกรรมอาหารพื้นบ้าน การสร้างสื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวในชุมชน หรือการถ่ายทอดเทคโนโลยีสีเขียว (Green Innovation) ที่เหมาะสมกับบริบทของแต่ละตำบล โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบโครงการ (Project-Based Learning) ร่วมกับกลุ่มวิชาชีพชุมชน ผู้นำท้องถิ่น และภาคธุรกิจ เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะวิชาชีพควบคู่กับการเรียนรู้การทำงานจริงบนฐานของปัญหาและโอกาสในพื้นที่ และเกิดความรู้ความเข้าใจในบทบาทของตนเองในการพัฒนาชุมชนอย่างแท้จริง

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.2.1 การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.2) ผลลัพธ์

1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การส่งเสริม และสนับสนุน การพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคณาจารย์ผู้สำเร็จการศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

2. ผลการพัฒนาคณาจารย์ผู้สำเร็จการศึกษาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

STTC CO CREATION MODEL : รูปแบบการบริหารจัดการนวัตกรรมอาชีวศึกษาสู่การเป็นผู้นำประกอบการวิสาหกิจชุมชนอย่างยั่งยืน

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

วิทยาลัยเทคนิคสตูล มีผลงานจำนวนมากแต่ยังขาดการเชื่อมต่อกับโจทย์จริงในชุมชนและการต่อยอดหลังจบการประกวด ปัญหาไม่ได้เกิดจากการขาดความคิดสร้างสรรค์ แต่เกิดจากการขาดระบบนิเวศนวัตกรรมที่เชื่อมโยงระหว่างห้องเรียน-ชุมชน-ตลาด การพัฒนาโมเดลนี้ จึงมุ่งเน้นการใช้ชุมชนเป็นฐานการเรียนรู้ (CBL) และใช้ระบบพี่เลี้ยงเพื่อให้งานวิจัยสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจจริงให้กับจังหวัดสตูล

2.1.2 วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัยผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียนและเครือข่ายความร่วมมือ
- 2) เพื่อพัฒนาระบบการคิดและต่อยอดผลงานนวัตกรรมสู่การใช้ประโยชน์จริงในระดับชุมชนและเชิงพาณิชย์
- 3) เพื่อยกระดับการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการรายวิชากับการพัฒนาอาชีพในท้องถิ่น (Green Innovation&Soft Power)

2.1.3 กรอบแนวคิด

การดำเนินงานนี้ยึดหลักแนวคิด PBL (Project-Based Learning) หรือ การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็น ฐาน โดยใช้ปัญหาจากชุมชน และบูรณาการศาสตร์ด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี ศิลปะ และทักษะชีวิตเข้าไว้ด้วยกัน ผู้เรียนจะได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการทำโครงงานตั้งแต่การวางแผน การศึกษาข้อมูล การลงมือปฏิบัติ การสรุปผล และการ นำเสนอผลงาน ซึ่งส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและยั่งยืน

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

P : Plan (การวางแผนและสร้างกลไก) Survey&Mapping: สำรวจโจทย์ปัญหาจากกลุ่มวิสาหกิจชุมชนและSME ในจังหวัดสตูล เช่นการแปรรูปอาหารการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ) เพื่อโจทย์ตั้งต้นให้กับโครงการวิจัย Curricuam Integration: ประชุมหัวหน้าแผนกวิชาเพื่อบูรณาการรายวิชาโครงการ Project เข้ากับโจทย์ชุมชน โดยใช้แนวคิด Green Innovation

A : Act การขยายผลและสร้างความยั่งยืน

IP Management : นำผลงานที่ดีมีศักยภาพยื่นจดสิทธิบัตร/อนุสิทธิบัตร หรือเครื่องหมายการค้า

Standardization : พัฒนาผลงานสู่มาตรฐานผลิตภัณฑ์ (มผช./อย.) เพื่อการจำหน่ายจริง

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

การดำเนินงานนี้ยึดหลักแนวคิด PBL (Project-Based Learning) หรือ การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็น ฐาน โดยใช้ปัญหาจากชุมชน และบูรณาการศาสตร์ด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี ศิลปะ และทักษะชีวิตเข้าไว้ด้วยกัน ผู้เรียนจะได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการทำโครงงานตั้งแต่การวางแผน การศึกษาข้อมูล การลงมือปฏิบัติ การสรุปผล และการ นำเสนอผลงาน ซึ่งส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและยั่งยืน

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

3. จุดเด่นด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษามีส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนและครูพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์งานวิจัยเข้าร่วมแข่งขันกับหน่วยงานอื่นหรือมีการนำมาใช้ประโยชน์ได้จริง ในระดับที่สูงขึ้นตั้งแต่ระดับภาค ระดับชาติ และนานาชาติ จนได้รับรางวัลมากมาย เช่นโครงงานวิทยาศาสตร์

อาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 ในระดับชาติ จำนวน 4 ผลงาน ผลการประกวดชนะเลิศทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับ

ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และได้รับคัดเลือกจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเข้าร่วมการนำเสนอผลงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรมระดับนานาชาติ จำนวน 2 รางวัล “Water colour product from sedimentary rock for use in painting and textiles (Satun Geo Colour)” รางวัล INNOVA Special Award จากประเทศอินโดนีเซีย และ รางวัลเหรียญเงิน (Silver Award) จาก ITEX 2026

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

- 2.1 สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุน งบประมาณให้ผู้เรียนและครู เพื่อพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ งานวิจัย เข้าร่วมแข่งขันกับหน่วยงานอื่น หรือมีการนำมาใช้ประโยชน์ได้จริงและมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น
- 2.2 สถานศึกษาควรส่งเสริมหรือต่อยอดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้ไปต่อในระดับที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา
- 2.3 สถานศึกษาควรยกระดับการส่งวิจัยในชั้นเรียน สร้างนวัตกรรมการวิจัยอย่างต่อเนื่อง สนับสนุนให้ครูแลกเปลี่ยนผลงาน และนำผลวิจัยไปประยุกต์ใช้จริง
- 2.4 สถานศึกษาควรขยายการเรียนรู้เชิงบูรณาการกับชุมชน ผ่านโครงการนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นด้วยการเรียนรู้แบบโครงงานร่วมกับชุมชนและภาคธุรกิจ
- 2.5 สถานศึกษาควรจัดทำระบบติดตามและต่อยอดผลงานวิจัย-นวัตกรรมสู่การใช้จริง โดยสร้างฐานข้อมูลผลงานพัฒนาผลิตภัณฑ์ต่อยอดร่วมกับภาคเอกชน และผลักดันผลงานสู่ระบบทรัพย์สินทางปัญญา

5. ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาควรจัดทำระบบติดตามและต่อยอดผลงานวิจัย-นวัตกรรมสู่การใช้จริง (Post-Project Incubation System) เพื่อเพิ่มผลลัพธ์และคุณค่าของผลงานที่สร้างขึ้น สถานศึกษาควรจัดทำระบบติดตามและต่อยอดผลงานหลังจบโครงการ เช่น จัดทำฐานข้อมูลผลงานวิจัย/นวัตกรรมอย่างเป็นระบบ (Innovation Portfolio) ที่สามารถเข้าถึงได้ง่าย และพัฒนากลไกการต่อยอด เช่น การร่วมกับกลุ่มวิสาหกิจชุมชนหรือ SME เพื่อทดสอบผลิตภัณฑ์จริงในตลาด หรือนำเสนอผลงานเข้าสู่ระบบทรัพย์สินทางปัญญา เพื่อยืนยันจดสิทธิบัตร ลิขสิทธิ์ หรือเครื่องหมายการค้า รวมถึงเปิดช่องทางการสื่อสารร่วมกับภาคเอกชนเพื่อหาผู้ร่วมทุน (co-creation partner) ซึ่งจะช่วยให้ผลงานไม่หยุดอยู่แค่การประกวด แต่สามารถพัฒนาให้เป็นผลิตภัณฑ์ บริการ หรือองค์ความรู้ที่ตอบสนองต่อปัญหาของสังคมและเศรษฐกิจได้อย่างยั่งยืน

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคสตูล ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย 2 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			4.5	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4.5

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคสตูล ประจำปีการศึกษา 2568 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	2		พอใช้
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			3.33	ดี
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2			4	ดีมาก
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3			4.5	ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			3.89	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 3.89

ส่วนที่ 6

รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคสตูล ประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคสตูล ตามภารกิจหรือกิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

1.1 วิทยาลัยเทคนิคสตูล มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ

1.2 วิทยาลัยเทคนิคสตูล มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรม ตามวงจรการบริหารคุณภาพ (PDCA) ครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา

จากการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยการติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของวิทยาลัยเทคนิคสตูล ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☒ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลกระทบ	 การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.5	การพัฒนาระบบสารสนเทศยุคพื้นฐาน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลกระทบ	 การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง		
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)	
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย				
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน	

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
	ร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	 ผลกระทบ	 การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคสตูล ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 1 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 1 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับการกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย ระดับประเด็นการประเมิน ระดับมาตรฐาน และระดับสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

2.1 ผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย ประเด็นการประเมิน จำนวน 9 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

1) ประเด็นการประเมิน ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษามีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษามีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพพอใช้ ที่ระดับคะแนน 2

2) ประเด็นการประเมิน ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

2.2 การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน

การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการประเมิน รายด้านหรือประเด็นการประเมินในแต่ละมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

1) มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	2		พอใช้
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			3.33	ดี

2) มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
2	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
3	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			4	ดีมาก

3) มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			4.5	ดีมาก

2.3 การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการ ประเมินคุณภาพรายด้านหรือประเด็นการ ประเมินทุกมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	2		พอใช้
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			3.33	ดี
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2			4	ดีมาก
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3			4.5	ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			3.89	ดีมาก

ส่วนที่ 7

แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคสตุล ได้นำผลการประเมิน และการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ได้แก่ ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ และผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ในแต่ละประเด็นการประเมิน รวมถึง จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน มาศึกษา วิเคราะห์ เพื่อกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในการพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคสตุลให้สูงขึ้น โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในแต่ละประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ทั้งนี้วิทยาลัยเทคนิคสตุล ได้นำแผนงาน โครงการ กิจกรรมดังกล่าวเสนอคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการวิทยาลัย และบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เรียบร้อยแล้ว ดังนี้

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์		
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	1. โครงการทดสอบมาตรฐานการใช้ภาษาอังกฤษ ภาษา มาลายู ภาษาจีน	ผู้เรียนในระดับ ปวช.3 ปวส.2 ทุกคนต้อง เข้ารับการทดสอบมาตรฐานการใช้ภาษา CEFR หรือ HSK
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1. โครงการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล ของ ผู้สำเร็จการศึกษามาตรฐานวิชาชีพให้มี หลาย แผนกวิชา	ผู้เรียนในระดับ ปวช.3 ปวส.2 ทุกคน
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. โครงการส่งเสริมสมรรถนะด้านเทคโนโลยี ดิจิทัล โดยจัดอบรมเกี่ยวกับ AI จริยธรรมดิจิทัล การรู้ เท่าทัน สื่อพร้อมสนับสนุนการทดสอบ มาตรฐานดิจิทัลจาก สถาบันที่ได้รับการรับรอง	ผู้เรียนในระดับ ปวช. ปวส. ทุกคน
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา		
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	1. กิจกรรมพัฒนาระบบประเมินผลที่เชื่อมโยงกับ การ พัฒนาหลักสูตร โดยใช้ข้อมูลจากสถาน ประกอบการ และผลการทดสอบมาตรฐานวิชา ชีพมาปรับปรุง หลักสูตรให้ตอบโจทย์แรงงาน	ผู้เรียนในระดับ ปวช.3 ปวส.2 ทุกคน
	2. ขยายความร่วมมือกับสถานประกอบการ เพื่อ จัดหา อุปกรณ์ที่ทันสมัย เปิดโอกาสให้นักเรียนฝึก จริง และ ได้รับคำแนะนำในการพัฒนาหลักสูตร	ผู้เรียนในระดับ ปวช.3 ปวส.2 ทุกคน
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา	1. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการนำแผนการ จัดการเรียนรู้อไปใช้จริงด้วยการติดตาม สนับสนุน ครูอย่าง เหมาะสม และจัดอบรมเพิ่มเติมด้านการ สอนฐาน สมรรถนะ	ครูผู้สอนทุกคน
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	1. โครงการเสริมสร้างโครงสร้างพื้นฐานด้าน IT เพื่อการ เรียนการสอน โดยเพิ่มการเข้าถึง อินเทอร์เน็ตคุณภาพสูงและปรับปรุงอุปกรณ์ห้อง ปฏิบัติการให้ ทันสมัย	ผู้บริหารสถานศึกษา
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	1. วางแผนดำเนินงานโครงการอาชีวะเพื่อคน พิการในระยะยาว โดยบูรณาการกับหลักสูตร	ผู้บริหารสถานศึกษา

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
	สนับสนุน ทรัพยากรและอุปกรณ์การเรียนการสอนที่เหมาะสม	
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้	1. พัฒนาระบบติดตามและประเมินผลความร่วมมือกับ ภาครัฐเครือข่าย โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายพร้อม จัดเวทีสะท้อนและรายงานความก้าวหน้า	ผู้บริหาร ครู ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	1. ขยายการเรียนรู้เชิงบูรณาการกับชุมชน ผ่านโครงการ นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นด้วยการเรียนรู้แบบ โครงการงานร่วมกับชุมชนและภาคธุรกิจ	ผู้บริหาร ครูผู้เรียน ชุมชน